

جامعة مؤتة

كلية الدراسات العليا

"معتقدات معلمي التربية الرياضية حول مهنة التدريس في الأردن وعلاقتها بتقييم الأداء"

إعداد الطالب

إبراهيم عطا القرالة

إشراف

الأستاذ الدكتور عبدالسلام محمد النداف

رسالة مقدمة إلى كلية الدراسات العليا استكمالاً
لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في
التربية الرياضية / قسم التربية الرياضية

جامعة مؤتة، 2017م

الآراء الواردة في الرسالة الجامعية لا تُعبر
بالضرورة عن وجهة نظر جامعة مؤتة

بسم الله الرحمن الرحيم



MUTAH UNIVERSITY
College of Graduate Studies

جامعة مؤتة
كلية الدراسات العليا

نموذج رقم (١٤)

قرار إجازة رسالة جامعية

تقرر إجازة الرسالة المقدمة من الطالب ابراهيم عطا القراله الموسومة بـ:

معتقدات معلمي التربية الرياضية حول مهنة التدريس في الاردن وعلاقتها بتقييم الاداء

استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية.

القسم: التربية الرياضية.

	التوقيع	التاريخ	
أ.د. عبدالسلام محمد النداف		25/4/2017	مشرفاً ورئيساً
أ.د. محمد خير صقر خصاونة		25/4/2017	عضواً
د. منال محمد طه		25/4/2017	عضواً
أ.د. بسام عبدالله مسمار		25/4/2017	عضواً

عميد كلية الدراسات العليا

أ.د.محمد عبدالرحيم المحاسنه



MUTAH-KARAK-JORDAN
Postal Code: 61710
TEL :03/2372380-99
Ext. 5328-5330
FAX:03/ 2375694
sedgs@mutah.edu.jo dgs@mutah.edu.jo e-mail:
http://www.mutah.edu.jo/gradest/derasat.htm

مؤتة – الكرك – الاردن
الرمز البريدي :٦١٧١٠
تلفون :٠٣/٢٣٧٢٣٨٠-٩٩
فرعي 5328-5330
فاكس 375694 /٠٣/٢
البريد الالكتروني
الصفحة الالكترونية

الإهداء

إلى معلم البشرية كل خير..........

إلى الهادي البشير.............

إلى سيد الأولين والآخرين............

إلى سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم................

إلى من علمني حب العلم والعلماء..........

إلى من أفاض علي بحبهما وحنانهما...........

إلى والدي ووالدتي الغاليين..............

وإلى كل من ساهم في تكويننا ودعم مكتسباتنا البيداغوجية طيلة مسيرتنا التربوية منذ أن وطئنا هذا الميدان الشاسع...........

إلى الذين نحتوا في أذهاننا أصول هذه المهنة الشريفة منذ أن كنا مبتدئين...........

إلى الذين نقشوا على صفحاتها عصارة تجاربهم العميقة فنهلنا من ينابيعهم الصافية لنبني تجربتنا الشخصية لبنة لبنة يوما بعد يوم وسنة بعد سنة.........

إلى جميع المعلمين والمعلمات الواقفين على خطوط الانتاج تقديرا لجهودهم. واعتزازا بعطائهم، وفضلهم..........

إلى كل من تمنى لي إتمام هذا العمل بنجاح...........

إلى إخواني وأخواتي وأحبائي وأصدقائي وزملائي............

إبراهيم عطا القرالة

الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله والصلاة والسلام على من لا نبي بعده... وبعد:

أشكر الله عز وجل أن وفقني لإكمال هذا البحث العلمي فله الحمد على جزيل فضله وإنعامه، ثم الشكر موصول لأهل الفضل اعترافاً بفضلهم وتقديراً لجهدهم وسعيهم...

كما يشرفني أن أتقدم بجزيل الشكر والعرفان إلى من كان له الفضل بعد الله في إخراج هذا البحث العلمي بصورته الحالية، الأستاذ الدكتور/ عبدالسلام محمد النداف، والمشرف على هذه الرسالة، والذي وجدت فيه أستاذاً فاضلاً معطاءً سخياً في عمله وخلقه، بذل الجهد وقدم التوجيه السليم والرأي السديد الذي ساعدني في تخطي الكثير من الصعاب، فجزاه الله عني خير الجزاء وأمده بدوام الصحة والعافية.

كما أتقدم بالشكر الخالص لكل من الأستاذ الدكتور/ محمد خير الخصاونة، والأستاذ الدكتور/ بسام مسمار، والدكتورة/ منال طه، على قبولهم مناقشة هذه الرسالة، وحرصهم المستمر على تقديم ما ينفع طلابهم، وستكون آرائهم ومقترحاتهم وسام شرف للباحث.

كما أتقدم بالشكر لأعضاء هيئة التدريس بكلية علوم الرياضة بجامعة مؤتة، وأخص بالذكر أعضاء هيئة التدريس بقسم التربية الرياضية على ما قدموا من جهد ومعرفة ومساعدة علمية، فلهم خالص الشكر والتقدير. ويسرني أن أشكر أعضاء هيئة التدريس في كل من جامعة مؤتة، والجامعة الأردنية، الذين تفضلوا بتحكيم أداة البحث، فلهم مني أصدق الشكر وأوفاه.

كما وأتقدم بالشكر لجميع مديريات التربية والتعليم التابعة لمحافظة الكرك، الذين ساعدوني في جمع البيانات المطلوبة لإكمال هذه الرسالة، فلهم مني كل الشكر والعرفان. وفي الختام أسأل الله تعالى أن يجعل ما قدمت من جهد خالصاً لوجهه الكريم وأن ينفع به.

وصلى الله على سيدنا محمد وآله وصحبه.

إبراهيم عطا القرالة

فهرس المحتويات

قائمة الجداول

قائمة الملاحق

الملخص

معتقدات معلمي التربية الرياضية حول مهنة التدريس في الأردن وعلاقتها بتقييم الأداء

إبراهيم عطا القرالة

جامعة مؤتة، 2017

هدفت هذه الدراسة للتعرف على معتقدات معلمي التربية الرياضية حول مهنة التدريس تبعاً لمتغيرات النوع الاجتماعي، الخبرة، المؤهل الأكاديمي، الممارسة الرياضية، وعلاقتها بتقييم الأداء.استخدم الباحث المنهج الوصفي بصورته المسحية لملاءمته لطبيعة وأهداف هذه الدراسة، وتم بناء استبانة لقياس المعتقدات حول مهنة التدريس، والمكون من 41 فقرة وستة محاور، تكون مجتمع الدراسة من معلمي ومعلمات التربية الرياضية لجميع مديريات التربية والتعليم التابعة لمحافظة الكرك والبالغ عددهم (223)، وبلغت العينة (80) معلم ومعلمة تابعين لمديريات التربية والتعليم لمحافظة الكرك والمتضمنة مديرية التربية والتعليم قصبة الكرك، ومديرية المزار الجنوبي، ومديرية القصر، ومديرية الأغوار الجنوبية، وتم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الارتباط بيرسون، وتحليل التباين المتعدد.وأظهرت النتائج أن المعلمون والمعلمات يتمتعون بمعتقدات إيجابية بشكل عام، كما أظهرت وجود علاقة ارتباطية إيجابية بشكل عام بين المعتقدات حول مهنة التدريس وبين تقييم الأداء، وأظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعود إلى متغيرات المؤهل، والخبرة التدريسية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تعود إلى متغيرات النوع الاجتماعي والممارسة الرياضية.

الكلمات المفتاحية: المعتقدات حول مهنة التدريس، معلمي التربية الرياضية، تقييم الأداء، محافظة الكرك.

Abstract

Physical Education Teachers' Beliefs Toward Teaching Physical Education In Jordan and its Relationship with Teacher Performance Evaluation

Ibrahim Atta Algaralleh

Mutah University, 2017

This study aimed at identifying the physical education teachers' beliefs toward teaching physical education in Jordan and its relationship with teacher performance evaluation. Moreover, this study aimed at determining the differences in teachers' beliefs toward teaching physical education due to gender, qualification, experience, and practicing sport. The researcher used a descriptive approach by designing a questionnaire that contains 41 items represented in six dimensions used to achieve the aims of the study. The samle size of this study consist of (80) physical education teachers chosen by using the general retention method from Alkarak Province (The Directorate of Southern Mazar, Palace Directorate, and South Valleys Directorates). The researcher use the means, standard deviations, the correlation coefficient (Pearson), and the analysis of variance to analyze the data.

The results showed that Teachers have generally positive beliefs, also showed a positive correlation overall between beliefs toward teaching profession and the performance evaluation. Moreover, the results showed no significant differences among variable due to qualification and experience. However, there were significant differences due to gender and practicing sport.

key words: Beliefs, teaching profession, physical education teachers, performance evaluation, Karak Province.

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

1.1 المقدمة:

إن للتدريس أهمية قصوى في حياة الشعوب والأمم، على مختلف العصور والأزمنة، فالقراءة والكتابة أمران لا غنى عنهما لأي إنسان، ولذلك كانت أول آية نزلت على نبي الهدى ورسول الله محمد بن عبدالله-صلى الله عليه وسلم- هي اقرأ ومن أسماء سور القرآن الكريم سورة القلم وهي احد أدوات الكتابة لما لها أهمية عند الله عز وجل وعند رسوله الكريم حيث كان يجعل الأسرى يعلمون المسلمين القراءة والكتابة كفدية يوم بدر (سمارة، 2004). كما ويعتبر التدريس والتعليم من أقدم المهن التي اتفق عليها أفراد المجتمع لتحقيق أهدافهم ولتعليم أبنائهم (أبو الضبعات، 2007). لهذا تعد من أهم وأعظم المهن الموجودة في المجتمع، بل هي أم المهن، حيث لا تكاد تكون هناك مهنة إلا وتتطلب من يعلم فيها ولو بطريقة غير مباشرة (ربيع والدليمي، 2009). لأنها تمثل الديمومة والاستمرارية في الحياة، إذ أن مهنة التدريس هي التي تحرك المجتمعات والأمم وتجعلها تدور في فلك التقدم والتطور (جابر، 2006). وبذلك، أصبحت الدول والحكومات والشعوب تولي هذه المهنة اهتماما كبيرا، وترعاها وتأخذ بيدها وتدفعها للأمام، ولا يتأنى ذلك إلا بالاعتناء بالمدرسين وأشعارهم دائما بأنهم بناة الاوطان (جابر، 2006).

هذا وتمتاز مهنة التدريس بأهمية عظيمة، لأن المدرسين من خلال التدريس يقومون بتجديد أفكار الطلبة وإنارة عقولهم فهم يوضحون ما هو غامض لديهم، ويكشفون الخفي ويربطون الماضي بالحاضر، كما أنهم يسهمون في رفاهية مجتمعاتهم، وتوحيد أفكار أبناء أمتهم وتشكيل مستقبل مجتمعاتهم (بركات، 2005). كما أنهم هم المسيطرون والمتحكمون بالمناخ التدريسي، وبدوافع الطلاب، والمشكلين لاتجاهاتهم، ولأخلاقياتهم، ومهاراتهم الحياتية المختلفة (شحاتة وأبو عميره، 1994). وبهذا يتضح أن واجب المدرس من خلال التدريس ليس مجرد ملئ الأذهان بالمعلومات والمعرفة فحسب، وإنما هو وسيلة يستفيد منها الإنسان في

تهذيب النفس، وصقل الذوق، وتغذية الروح، وتحسين الخلق وتطوير طريقة التعامل مع الناس (عدس،1996).

مما سبق يتبين أهمية التدريس، ومكانة المدرس، فهي من الأمور القديمة التي ظهرت مع ظهور الإنسان، ومنذ أن هبطت قدماه على ظهر هذا الكون، حيث ميزه الله تعالى بالعقل لتسخير ما عليها في خدمته فهو سبحانه الذي قال: (ربنا أعطى كل شيء خلقه ثم هدى) (عدس،1996). فالمدرس والمتعلم هما ركنا العملية التعليمية، ويرتبطان فيما بينهما ارتباطا وثيقا، لدرجة أن المربين اعتبروا المدرس بمثابة الوالد للمتعلم، وأنه هو محور الرسالة التربوية والركيزة الأهم في نجاحها (ربيع والدليمي، 2009). وما من تشريف جاء للمدرس أو المعلم، كما جاء على لسان الرسول- صلى الله عليه وسلم-((انما بعثت معلما)). فلا أحد ينكر دور المعلم في بناء الحضارة، فقد قال قائل من الألمان عندما انتصرت المانيا في حرب 1870: (لقد انتصر معلم المدرسة الألمانية)، وقال قائل من فرنسا عندما انهزمت في الحرب العالمية الثانية: (أن التربية الفرنسية متخلفة)، وقال قائل من الامريكان عندما غزا الروس الفضاء: (ماذا دها نظامنا التعليمي؟) (ربيع والدليمي، 2009).

ومن هنا كانت مكانة المعلم بين الأمم مكانة رفيعة جدا، فالمعلم هو القوة المحركة للعملية التربوية، ومما زاد من اهميته في العصر الحديث، هو التغيير الكبير الذي حدث في مفهوم عملية التدريس، وفي مسؤوليات المعلم التعليمية والتربوية والثقافية والاجتماعية (بشارة، 1986).

ومع التغيرات والتطورات المتسارعة على كافة الأصعدة خلال العقود العديدة السابقة، ظهرت أهمية التدريس والتعلم في دعم هذه التطورات المذهلة، فحرص القائمون على الأنظمة التربوية في العالم، على توفير جميع الإمكانات العلمية والتكنولوجية والمادية اللازمة لإعداد المعلم، وتأهيله تربوياً ومسلكياً ومهنياً، وذلك لأن مهنة التعليم لم تعد تقوم على الفطرة والموهبة والممارسة فقط، بل تعدتها إلى ضرورة إتقان الأصول والقواعد والأساليب الفنية القائمة على أسس علمية مستمدة من الأطر والنظريات التربوية والنفسية، إلى جانب التدريب والتأهيل قبل الخدمة وأثناءها، فنوعية المدرس هي المفتاح الأساسي لإعداد وتحسين أداء الطالب، وذلك

بالرغم من أهمية العوامل المرتبطة بحياة الطلبة في البيئة التعليمية، كالمقررات الدراسية، والوسائل التعليمية، والتجهيزات، والبناء المدرسي ومرافقه، إلا أنها تبقى محدودة الفائدة ما لم يتوفر المدرس الكفؤ (بركات، 2005).

هذا وتشير العديد من الدراسات أنه ما كان لهذا التطور أن يحدث بالرغم من توفير الإمكانات العلمية، والتكنولوجية، والمادية، لولا توفر المدرس الكفؤ المتسلح بالعلم والمعرفة والقيم التدريسية المختلفة التي تمكنه من القيام بالأعباء التدريسية الموكلة اليه، ومن ثم تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية، حيث أن القيم التدريسية تعتبر المحرك الفعال الحاسم لأداء ومهارة المدرس في أهم صناعة على وجه الأرض وهي صناعة الأنسان (بقيعي، 2013؛ الزعبي، والشرع، والسلامات، 2009؛ ريان، 2010) (Dresel, Fasching, Steuer, Nitsche, 2013; Changsri, Inprasitha, Pattanajak, Changtong,2012; Hashweh, 2005). كما وتؤكد العديد من الدراسات على العلاقة الإيجابية بين المعتقدات تجاه مهنة التدريس، وبين أداء المدرس، وأنه كلما ارتفع مستوى المعتقدات، كلما كانت كفاءة المدرس وأداءه أفضل (ابو الشيخ، 2012؛ عابد،2009؛ الرويدي، 2008). لذلك قامت المؤسسات العلمية والأكاديمية في مجال التربية الرياضية، الميدان الذي يتفاعل فيه المعلم مع الجوانب والمجالات الإدراكية، والنفس حركية، والوجدانية للطالب، على إعداد المدرسين قبل وأثناء الخدمة وتأهيلهم للعمل في مجال التربية الرياضية من خلال تنظيم الدورات التدريبية والتدريسية والتحكيمية التي تعلي من معايير ومحكات جودة الأداء التدريسي من أجل القيام بالواجبات الموكلة إليهم بشكل سليم. هذا التأهيل الأكاديمي والذي يهدف في الأساس إلى التأثير بإيجابية على ميول المعلم والخبرات والتي بدورها تولد معتقدات ومبادئ وقيم مثالية تجاه مهنة التدريس تخلق عند الشخص توقعات للدور المثالي أو الواجب تحقيقه (Perceived role) في حياته المهنية (Tsangaridou & O'Sullivan, 2003; Matanin & Collier, 2003). هذا ويرى أنيس (Ennis, 1996) المعتقدات والمبادئ تجاه مهنة التدريس بأنها الأيمان بقيمة وأهمية التربية الرياضية والتي تولد عند مدرس التربية الرياضية ثقته بقدراته الذاتية كمدرس وبقدرته على التدريس بفاعلية من

خلال استخدام أساليب تدريس مختلفة، كذلك الاهتمام بالطالب من جميع النواحي وبقدرتهم على الإنجاز بغية تحقيق معايير جودة مرتفعة. نتائج هذه الدراسات التي أظهرت الأهمية والعلاقة الإيجابية للمعتقدات التدريسية في هذا العصر المتغير والمتطور على أداء ومهام ودور المعلم، دفعت الباحث لمعرفة معتقدات معلمي التربية الرياضية نحو مهنة التدريس، للوقوف على مواطن الضعف والقوة في هذه المعتقدات ومعرفة نوع ومستوى هذه المعتقدات التي يمتلكها المعلمون.

2.1 مشكلة الدراسة:

في الفترة الحالية يواجه المعلم العديد من الضغوطات التدريسية والمهنية بالإضافة إلى المشكلات الاجتماعية والاقتصادية مما جعله يغير من نظرته نحو مهنة التدريس الأمر الذي جعله يفقد الرغبة في العمل والولاء له، إضافة إلى الفرق الكبير بين ما كان عليه المعلم سابقاً وما أصبح عليه الآن. وقد لاحظ الباحث من خلال تواصله مع عدد من الزملاء المدرسين القدام الكثير من الانطباعات غير الإيجابية عن واقع مهنة التعليم، حيث أظهر العديد منهم عدم رضاهم عما آلت اليه هذه المهنة المقدسة، ولما أصبح عليه فكر المعلم الحديث، حيث يرى الباحث أنه أنتقل من مربي ومعلم ومشارك في حل الكثير من القضايا، وبعد أن كان له نظرة الاحترام والتبجيل والتقدير، إلى مجرد موظف في الدولة شأنه شأن أي موظف آخر حاصل على شهادة جامعية، وبذلك فقدت مهنة التعليم الكثير من قدسيتها التي كانت لها، وتدنت تبعا لذلك مكانة المعلم الاجتماعية، وأصبح الناس ينظرون إلى المعلم وكأنه شخص عادي يستطيع أي شخص مزاولة هذه المهنة بسهولة، الأمر الذي جعل النظرة إلى المعلم سلبية، كما وتدنى مركز المعلم الاجتماعي، مما كان له أثر سلبي على مستوى إنتاجه، هذا بالإضافة إلى تدني الوضع الاقتصادي، قياساُ إلى المهن الأخرى. هذا وقد لاحظ الباحث من خلال عمله في مهنة التدريس، الانطباعات السلبية عند المعلمين تجاه مهنة التدريس في التربية الرياضية، وكذلك تجاه أسباب التحاقهم بها، فمن خلال مناقشته مع زملائه مدرسي التربية الرياضية أثناء القيام بعملية تبادل الزيارات بين المعلمين على مستوى المديرية، لاحظ الباحث

ضعف المهارات التدريسية لدى نسبة عالية من المعلمين، كما تم ملاحظة ضعف الإنجازات الرياضية في مدارس محافظة الكرك مقارنة بالمحافظات الأخرى عندما تم الاطلاع على بطولات التربية والتعليم، الأمر الذي دفع الباحث للقيام بهذه دراسة حول معتقدات معلمي التربية الرياضية نحو مهنة التدريس لمادة التربية الرياضية وعلاقتها بتقييم الأداء لديهم، لأهميتها وعلاقتها بالدافعية للتدريس، باعتبارها المحرك الحقيقي لهذه المهنة، ولعلاقتها الوطيدة بالإنجاز المهني.

3.1 أهمية الدراسة:

تعتبر مهنة التدريس من المهن التي لها أهمية كبيرة في إعداد أجيال المستقبل التي تأخذ على عاتقها مهمة تطوير وبناء المجتمع، ودعم التنمية المستدامة التي تعتبر أهم أهداف الدول النامية التي تحاول تحقيقها، ومهما تكن لمهنة التدريس من أهداف ومهمات فإن هدف إعداد الطالب علميا، وتربويا، وأخلاقيا، وثقافيا، واجتماعيا سيظل الهدف الأساسي من بين تلك الأهداف (الطاهر، 1991). وعلى ذلك تكمن أهمية الدراسة بما يلي:

1. تتناول هذه الدراسة في إطارها التقويمي معرفة معتقدات معلمي التربية الرياضية حول مهنة التدريس وعلاقة هذه المعتقدات على تقييم الأداء لديهم. لذلك يمكن أن تقدم هذه الدراسة قدرا من المعلومات والبيانات المهمة والمطلوبة لتقييم مستوى الدافع الحقيقي لعمل المعلمين وطريقة اختيارهم مستقبلاُ للتعيين (أبو الشيخ، 2012).
2. تقدم أسبابا لجوانب الضعف ومقترحات لتحسين برامج إعداد المعلمين وتأهيلهم قبل التعيين وبعده، من خلال التركيز على تطوير اتجاهات الطلبة والمعلمين ومعتقداتهم تجاه مهنة التدريس بشكل عام، وتدريس التربية الرياضية بشكل خاص.
3. يتوقع أن تسهم في تحسين عملية الإعداد المهني للمعلمين ومن ثم الارتقاء بممارساتهم الفعلية، الأمر الذي يساعد على زيادة دافعية المعلمين نحو التدريس، والارتقاء بمستوى الإنجازات الرياضية على مختلف المستويات، حيث يتم تحقيق

ذلك من خلال عمل ورشات تدريبية إضافة إلى الاهتمام بالمعلم من الناحية المادية والمعنوية من قبل الدولة.

4. يرى معظم الباحثين أن دراسة اعتقادات المعلمين تنطوي على مستقبل واعد لتوفير نظرة عميقة تلقي الضوء من خلالها على كثير من جوانب العالم المهني للمعلم فبصلاح اعتقادات المعلمين يتم ضمان إعداد أجيال تربوية سليمة (Matanin & Collier, 2003; Pajares, 1992) (أبو الشيخ، 2012؛ عابد،2009؛ الرويدي، 2008).
5. الاهتمام المتزايد باعتقادات المعلمين يمكن أن يؤدي إلى فهم الممارسات التربوية وبلورتها بطرق لم تستطع البحوث الشائعة حتى الآن تحقيقها مما يجعل الدراسات (المعنية بالاعتقادات) كبيرة الأهمية (Pajares, 1992).
6. فهم هذه الاعتقادات تعتبر وسيلة فاعلة لتحديد نوعية تفاعل وأداء المعلم في أي مدرسة، الأمر الذي يساعد على الوصول إلى الحلول المطلوبة لتحسين دور المعلم في العملية التدريسية-التعليمية.

4.1 أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى:

1- التعرف على معتقدات معلمي التربية الرياضية حول مهنة التدريس تبعاً للنوع الاجتماعي، الخبرة، المؤهل الأكاديمي، الممارسة الرياضية.
2- التعرف على العلاقة بين معتقدات معلمي التربية الرياضية حول مهنة التدريس وبين تقييم الأداء.

5.1 تساؤلات الدراسة:

تسعى هذه الدراسة إلى الإجابة عن التساؤلات التالية :

1. ما هي معتقدات معلمي التربية الرياضية حول مهنة التدريس؟.
2. ما هي العلاقة الارتباطية بين معتقدات معلمي التربية الرياضية حول مهنة التدريس وتقييم الأداء؟.

3. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية ومستوى دلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين معتقدات معلمي التربية الرياضية حول مهنة التدريس وتقييم الأداء، تبعاً لمتغير للنوع الاجتماعي، الخبرة، المؤهل الأكاديمي، الممارسة الرياضية؟.

6.1 مجالات الدراسة:

المجال الجغرافي: المملكة الأردنية الهاشمية/ محافظة الكرك.

المجال المكاني: المدارس الحكومية التابعة لمديريات التربية والتعليم لمحافظة الكرك.

المجال الزماني: تم إجراء الدراسة خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (2017/2016).

المجال البشري: معلمي التربية الرياضية في مديريات التربية والتعليم لمحافظة الكرك.

المجال الفني: أداة الدراسة ملحق(د).

7.1 مصطلحات الدراسة :

المعتقدات: نظام داخلي معقد من المعرفة المهنية والشخصية يمكن أن يكون على هيئة نظريات ضمنية وخرائط ذهنية للخبرات (Murphy, 2000). كما تعرف على أنها معارف ومعلومات توجد لدى الشخص عن موضوع ما، أي أنه يرتبط بين موضوع ما وخاصية معينة تميز هذا الموضوع
(Fishbein, 1975).

معلمو التربية الرياضية: هم المعلمين والمعلمات الحاصلين على درجة علمية تؤهلهم لتدريس مادة التربية الرياضية في المدارس الحكومية والخاصة. (تعريف إجرائي).

مهنة التدريس: عملية اجتماعية انتقائية تتفاعل فيها كافة أطراف العملية التربوية من إداريين وعاملين ومعلمين وتلاميذ هادفة نمو المتعلمين والاستجابة لرغباتهم

وخصائصهم واختيار المعارف والأنشطة والإجراءات التي تناسبهم (سمارة، 2004).

تقييم الأداء: يقصد بها تقييم سجل أداء معلم التربية الرياضية السنوي في المدرسة من قبل المشرف التربوي ومدير المدرسة، حيث يملك المشرف التربوي الصلاحية بتقييم المعلم بنسبة 30% من علامة التقييم، كما يملك مدير المدرسة الصلاحية بتقييم المعلم بنسبة 70% من علامة التقييم (تعريف إجرائي).

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

1.2 الإطار النظري:

الاعتقاد مصدر اعتقد بمعنى عقد عليه الضمير والقلب، والمعتقد هو الأمر الذي تصدق به النفس، ويطمئن إليه القلب، ويكون يقينا عند صاحبه لا يمازجه شك، ولا يخالطه ريب (السابح، 1990). كما عرف الباحثون التربويون المعتقدات (Beliefs) بعدة طرق، وعرف آخرون المعتقد على أنه التمثيل العملي للمعرفة، أو هو القاعدة أو الأساس للاتجاه، الدافعية، والسلوك (Tobin, Tippins & Gallard, 1994). أما (Kardash & sinatra, 2003) فعرفها على أنها أفكار أو اعتقادات الأفراد حول المعرفة وتنظيمها وثباتها وسرعة اكتسابها والتحكم فيها.

أهمية المعتقدات :

أكدت العديد من الدراسات على أهمية المعتقدات بمختلف أنواعها لمهنة التدريس، وذلك بسبب التأثير الايجابي على رفع كفاءة المعلم، وعلى خلق بيئة تعليمية سليمة. (ابو الشيخ، 2012؛ عابد،2009؛ الرويدي، 2008). هذا وأشار (ربيع والدليمي، 2009) إلى أهمية المعتقدات الاجتماعية للمعلم من حيث أنه رائد اجتماعي يسهم في تطوير المجتمع وتقدمه عن طريق تربية النشء تربية صالحة، وتقوية العلاقات الاجتماعية فيما بينهم، وحل المشكلات لديهم، وغرس قيم العمل الجماعي في نفوسهم. كما أشار (ربيع والدليمي، 2009) لأهمية المعتقدات الدينية التي تكمن من خلال الإخلاص لله التي يجب على المعلم التحلي والاتصاف بها، وذلك لأن هذا الخلق هو أساس الأعمال والأقوال. بالإضافة للمعتقدات الأخلاقية من خلال التحلي بالأخلاق الحميدة الفاضلة. هذا ويشير (ربيع والدليمي، 2009) لأهمية المعتقدات المهنية إضافة إلى الإدارية باعتبار أن العملية التدريسية مسؤولية باعتبار أن المعلم يعد مسؤول عن طلابه، فالشعور بالمسؤولية يؤدي إلى الإحساس بالإيثار

وحب الآخرين، وان يتصف بالإيمان بأهمية مهنة التعليم في تنمية المجتمع والرغبة الصادقة في الدخول إلى التعليم والبقاء فيه .

العوامل المؤثرة على المعتقدات: بين (لوبون، 1911) نقلاُ عن (زعيتر، 2012) العوامل المؤثرة على المعتقدات منها، التواصل المباشر، والذي هو كناية عن قوة الإقناع ليس بالأفكار وحدها بل بأي عامل آخر كالتوكيد والنفوذ، والانطباعات الأولى فهي أول ما يشعر به المرء عند مصاحبته أول مرة ما جهله سابقاً من رجل أو حادثة أو شيء أخر، إضافة إلى الاحتياج إلى التفسير كالاحتياج إلى الاعتقاد فهو يلازم الإنسان من المهد إلى اللحد، والألفاظ والصيغ والصور، والأوهام، والضرورة. إضافة لأنواع المنطق المسيرة لمعتقدات الإنسان التي تتمثل بمنطق الحياة، المنطق العاطفي، منطق الجموع، المنطق الديني، والمنطق العقلي.

وأشار أيضا (لوبون، 1911) لعدة مؤثرات أخرى على المعتقدات تضمنت، الخلق لما لها شأن في تكوين الآراء والمعتقدات، والمثل الأعلى فمثل الأمة الأعلى يدل على كثير من معتقداتها، كما أن هناك الاحتياجات فهي من أكبر العوامل في تكوين المعتقد، والمنفعة، والحرص فالمشاعر الثابتة الموصوفة بالحرص هي أيضاُ مصدر المعتقدات والحركة. كما بين لوبون أنه يكمن اختلاف المعتقدات باختلاف الأمزجة النفسية الذي يورث اختلاف الآراء وعناصر تقويم الآراء وشأن العقل في تكوين الآراء والأحكام المهمة وشأن العقل في تكوين الآراء اليومية بالإضافة إلى تأثير الجموع في تكوين المعتقدات (تأثير العرق)، إضافة إلى تأثير البيئة في الزمر الاجتماعية حيث تؤثر البيئة الاجتماعية في معتقداتنا تأثيرا شديدا، فهي تولد فينا أدلة غير شعورية تقودنا من حيث لا ندري، إضافة إلى تأثير العادة بحيث تشتق قوة المجتمعات والأفراد من العادة. وأشار لوبون أن من صفات المعتقد أنه ذو احتياج نفسي مهيمن، إضافة إلى عدم التسامح في أمر المعتقدات ويكون ذا رأي مستقل بالإضافة إلى اشتداد المعتقد.

أهم صفات المعلم الناجح :

أما بالنسبة للحديث عن صفات المعلم فيمكن وصفه بأنه ذو شخصية قوية يتميز بالذكاء والعدل والموضوعية والحزم والحيوية والتعاون والميل الاجتماعي،

كما أنه شخص مثقف واسع الأفق، لديه اهتمام بالقراءة وسعة الاطلاع، وصاحب معتقدات تدريسية منطقية، كما أنه صحيح بدنيا ولديه القدرة على العمل، وخال من العيوب الخلقية، حسن الصوت والأداء العربي السليم، يحب العمل مع المتعلمين، وهو متمكن من المادة الدراسية التي يقوم بتدريسها (شحاتة وأبو عميره، 1994).

مهام المعلم في الغرفة الصفية:

أشار (شحاتة وأبو عميره، 1994) إلى مهام مهنية للمعلم في الغرفة الصفية، التي تتمحور حول إعداد مصفوفة من الأسئلة في كل درس تدور حول طرق تقديم المادة الدراسية للتلاميذ، إضافة إلى توفير جو من الدافعية والتشويق، وتوفير الوسائل التي يستخدمها لحث تلاميذه على الاشتراك التلقائي في الأنشطة التعليمية، وضبط الفصل وامتلاك انتباه التلاميذ لما يدرس، وترسيخ المعتقدات الإيجابية السليمة، وحفظ النظام في الفصل، مع خلق مناخ مريح ومشجع على التعلم والخروج بالعملية التعليمية خارج إطار حجرة الدراسة، كاستغلال إمكانات البيئة من حدائق ومكتبات ومصانع ومساجد وتحليل المهارات التدريسية المتطلبة، وتشكيل هادف ومنظم لبيئة تعليمية يراها مناسبة لما يريد تحقيقه من أهداف، وتوزيع المسؤوليات والواجبات على المشتركين في العملية التعليمية وهم التلاميذ أنفسهم، إضافة إلى دفع حماسة التلاميذ وتشجيعهم على إنجاز العمل الموزع، وتوجيه التلاميذ ودفعهم للعمل التلقائي الايجابي وامتلاك مهارات ضبط الفصل الدراسي، ليقرر ما إذا كانت قيادته لتلاميذه وتوجيههم سيؤديان فعلا لتحقيق الأهداف المنشودة أم لا (شحاتة وأبو عميره، 1994). كما وأشار (ربيع والدليمي، 2009) إلى مهام المعلم اتجاه مجتمعه، التي تتركز في المساهمة في بناء جيل صالح مؤمن بقيم مجتمعه وأمته، وأن يكون وسيطا صالحا لنقل قيم وتراث مجتمعه، وأن يساهم بإخلاص وفاعلية في حل مشكلات مجتمعه، وفي نشر الوعي في أوساط مجتمعه. إضافة لما أشار له (بشارة، 1986) من مهام المعلم التي تتضمن الانتماء إلى مهنة التعليم وتقديرها، والاستزادة من المعرفة، والأمانة في العلم وعدم كتمانه، والاطلاع على سياسة التعليم وأهدافه، وأداؤه لمتطلبات التدريس، وتتضمن واجبات المعلم عدة جوانب وهي واجباته المهنية وواجباته اتجاه المدرسة واتجاه الطلاب، واتجاه المجتمع.

حقوق المعلم :

أما بالنسبة لحقوق المعلم فأشار (ربيع والدليمي، 2009) لهذه الحقوق التي تتضمن حقوق مهنية من خلال تأهيله وتطوير أداءه، ورعاية النابغين من المعلمين، وعلاج المشاكل التي يواجهونها، وتمكين المعلم من تدريس تخصصه، ومتابعته وتقويمه، وتوفير البيئة المناسبة له، بالإضافة للحقوق المادية من خلال منحه المستوى الذي يستحقه، وتنمية الدافعية لديه وحب المهنة، وتحقيق الشعور بالأمن الوظيفي، والحقوق المعنوية من خلال إعطاءه الثقة والتعاون معه واحترامه وتقديره، بالإضافة إلى أنه يجب احترام المعلم من قبل الطلاب أولاً والمجتمع ثانيا، وذلك لما يبذله المعلم من جهود مثمرة، فيقول شعبة بن الحجاج(ما سمعت من أحد حديثا إلا كنت له عبدا ما حييت)، حيث أنه لا يمكن أن تتقدم أمة لا تحترم المعلم أو لا تعطيه المكانة الرفيعة في المجتمع.

مهنة التدريس: هي ما يحدثه المعلم من تغيرات في سلوك التلاميذ في الاتجاه المرغوب فيه (البحتري، 2000). كما أنها المهنة التي يتفاعل بها المعلم مع طلبته من أجل تحقيق الأهداف المرغوبة بإكسابهم المعلومات وتنمية اتجاهاتهم العلمية وميولهم وقدراتهم على التفكير العلمي (الركابي، 2003).

عناصر التدريس الأساسية:

1. التخطيط (الإعداد): وضع خطة علمية قائمة على الأسس النفسية والتربوية التي تراعي قدرات التلاميذ، وميولهم، واتجاهاتهم، يوفر لهم الأجواء الملائمة لعمليات التعلم من أسئلة ووسائل ومادة مناسبة تثير لديهم فاعليات التعلم الناجحة بشوق وإقبال ذاتيين (هني، 1999).
2. التنفيذ: وهي الخطوة الثابتة من خطوات عملية التدريس وتعني مجموعة الإجراءات العملية والممارسات التي يقوم بها المعلم أثناء الأداء الفعلي داخل الفصل (الازرق، 2000).
3. التقويم: قيام المعلمين بتقييم مدى النجاح في تحقيق الأهداف التي خططوا لها، حيث يساعدهم على أن يقرروا ما إذا كانت هناك نقاط معينة في حاجة إلى أن

يعاد تدريسها وما ينبغي تدريسه بعد ذلك، وكيف ينبغي أن يدرس وما الذي ينبغي أن يعمل على نحو مختلف في السنة التالية (جابر، 2000).

اتجاهات في تحديد معنى التدريس :

أشار (زيتون، 1997) إلى اتجاهات في تحديد معنى التدريس التي تتضمن، النظر إلى التدريس على أنه عملية نقل معلومات أو مهارات من المعلم للطلاب، وأيضا النظر إلى التدريس على أنه إحداث أو تيسير التعلم، والنظرة إلى التدريس على أنه نشاط دينامي ذو ثلاثة عناصر،(المعلم، الطالب، المادة الدراسية)، والنظرة إلى التدريس باعتباره حدث يتم إذا ما توفرت شروط معينة بين عناصر التدريس الثلاثة: المعلم، الطالب، المادة الدراسية، كما أشار إلى النظرة إلى التدريس على أنه اتصال إنساني، والنظرة إلى التدريس على أنه نشاط عملي، والنظرة إلى التدريس على أنه منظومة من العلاقات والتفاعلات الدينامية لعدد من العناصر والمكونات التي تعمل جميعا في تآزر تام لتحقيق أهداف محددة، والنظر إلى التدريس على أنه مجال معرفي منظم.

دوافع الالتحاق بمهنة التدريس

أشار (عدس، 1996) إلى دوافع التحاق المعلم بمهنة التدريس، حيث أنه يجد في مزاولتها تحقيقاً لطموحه الديني باعتبار إن مزاولة التعليم استجابة لنداء رباني يدعو إلى وجوب تعليم البشر، كما أن التعليم يلبي اهتماماته الخاصة بمزاولتها، بالإضافة إلى الرغبة في خلق طفرة نوعية في حياة الإنسان بشكل عام، والأهم هو الدافع المادي باعتبار التدريس مصدر رزق لمعاشه.

2.2 الدراسات السابقة:

حظيت موضوعات المعتقدات في السنوات الأخيرة باهتمام الباحثين والدارسين، وذلك في محاولة جادة لدراسة هذه الموضوعات على عينات وبيئات وثقافات مختلفة، وبذلك فقد أجريت العديد من الدراسات التي لها صلة بالمعتقدات ومهنة التدريس، حيث أجرى (شقير، 1999)، دراسة هدفت إلى التعرف على إدراك المعلمين للأنماط القيادية التي يمارسها مديرو ومديرات المدارس الحكومية

في محافظة بيت لحم وعلاقته باتجاهاتهم نحو مهنة التدريس، وبيان علاقة كل من النوع الاجتماعي، المؤهل العلمي، والخبرة العملية للمعلمين باتجاهاتهم نحو مهنة التدريس، ونحو النمط القيادي السائد في مدارسهم، تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات المدارس الحكومية التابعة لمديرية التربية والتعليم في محافظة بيت لحم، حيث بلغ عدد المعلمين (1045) معلما ومعلمة. أما العينة فقد اشتملت على (211) معلما ومعلمه تم اختيارهم بطريقة عشوائية، وتم استخدام استبانتين: الأولى لقياس نمط القيادة لدى مديري المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم، والثانية لقياس اتجاهات المعلمين نحو مهنة التدريس، وأظهرت النتائج أن أكثر الأنماط القيادية انتشارا بين أوساط المديرين هو النمط القيادي الديمقراطي، يليه النمط الدكتاتوري، ثم النمط التنسيبي في المركز الأخير، وإن معلمي المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم لهم اتجاهات متوسطة نحو مهنة التدريس، إذ بلغ المتوسط الحسابي لاستجاباتهم على مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس (3.65)، وإنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)بين متوسطات استجابات المعلمين على مقياس النمط القيادي تعزى إلى متغيرات (النوع الاجتماعي، المؤهل العلمي، الخبرة العملية للمعلم).

وقام (Kardash & Sinatra, 2003) بإجراء دراسة للتعرف على علاقة المعتقدات المعرفية بالتحصيل الدراسي لدى طلاب علم النفس التربوي بإحدى الجامعات في الجزء الغربي من الولايات المتحدة الامريكية، حيث قام بإجراء مسح المعتقدات المعرفية على عينة مكونة من (176) طالباً وطالبة، وباستخدام معامل الارتباط وتحليل الانحدار أظهرت النتائج وجود ارتباط موجب دال إحصائيا بين المعتقدات المعرفية بمحاوره المختلفة (سرعة اكتساب المعرفة، وبنية المعرفة، والبنية المعرفية، والتعديل، وخصائص الطلبة الناجحين، والحقيقة الموضوعية، والمعدل التراكمي). ووجود تأثير دال إحصائيا للمعتقدات المعرفية على التحصيل الدراسي، وأن المعتقدات المعرفية تفسر (9.3%) من التباين في التحصيل الدراسي.
كما أجرى أيضا (الرويلي، 2003)، دراسة هدفت إلى وصف المعتقدات المعرفية حول العلم عند طلاب المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية، وبالتحديد

حاولت الدراسة التعرف على معتقدات الطلبة الابستمولوجية حول العلم. ولتحقيق هدف الدراسة، فقد وضع الباحث اختبارا للكشف عن المعتقدات المعرفية حول العلم عند الطلبة أشتمل على سبعة مجالات، وتمت عملية تحليل لإجابات الطلاب بعد الاستماع لمحتوى مقابلات الطلبة، إذ كتبت جميع إجابات الطلبة على اختبار المعتقدات المعرفية حول العلم المعد لهذه الدراسة في مسودات، من أجل تحديد الفكرة التي تدور حولها كل إجابة، ثم تصنيف الإجابات وفق المجالات السبعة ومن ثم تنظيم الجداول التكرارية المناسبة، وبذلك أظهرت النتائج أن إجابات الطلبة المحللة تصور المعرفة العلمية على أنها نتاج عملية استقراء للملاحظات والتجارب، أو أنها تتطور عبر تكوين فرضيات واختبارها بالتجريب، كما أظهرت النتائج أن اختلاف العلماء في تفسيراتهم للظواهر نفسها كما تصوره إجابات الطلبة المحللة مرده اختلاف الحقائق التي يملكونها عن الظاهرة.

أما (محمد، 2005) فأجرى دراسة تناولت أثر معتقدات معلمي الرياضيات نحو حل المسألة الرياضية في الاستراتيجيات التي يستخدمها طلبة الصف السابع في حلهم للمسألة الجبرية، هادفة إلى تقصي أثر تلك المعتقدات على تنويع طلبة الصف السابع لاستراتيجيات حلهم للمسألة الجبرية، ومعرفة مدى توافق معتقدات معلمي الرياضيات مع ممارستهم التعليمية في غرفة الصف، أما عينة الدراسة فكانت عينة عشوائية من عشر شعب من الطلبة الذكور والإناث من الصف السابع، ومن عشرة معلمي رياضيات، الذين يدرسون الصف السابع، وتم استخدام مقياس انديانا لمعتقدات الرياضيات، ويتكون من 30 جملة، وحضور خمس حصص صفية لموضوع حل المسألة الجبرية، ثم عقد اختبار تحصيلي للطلبة عينة الدراسة، وقد اعتمد أسلوب التحليل الإحصائي للدراسة على المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والعلاقات الارتباطية لتحليل بيانات الدراسة، وأوضحت النتائج مجموعة من المعتقدات السائدة لدى معلمي الرياضيات نحو حل المسألة الرياضية، وإلى عدم وجود توافق بين معتقدات معلمي الرياضيات وممارساتهم التعليمية عند تناولهم المسألة الجبرية عند تدريسهم الوحدة الثالثة من كتاب الرياضيات للصف السابع، كما

خلصت الدراسة إلى نتائج الطلبة المتدنية في الاختبار الذي عقد عند الانتهاء من تدريس هذه الوحدة.

كما أجرى (العثمان، 2005) دراسة استهدفت هذه الدراسة معرفة معتقدات عينة من سكان محافظة الكرك في أسباب الفقر، تكونت عينة الدراسة مما يلي: عينة البلوكات، حيث تم اختيار (50) بلوكاً، بالإضافة إلى عينة الأسر المعيشية، حيث تم اختيار (12) أسرة، وعينة الأزواج، حيث تضمنت (500 زوجا) وتحديد أثر المتغيرات الديموغرافية والاجتماعية والاقتصادية على هذه المعتقدات، وإجراء تحليل عاملي استكشافي للفقرات التفسيرية للفقر، ولتحقيق هذه الأهداف، تم جمع بيانات الدراسة (من 562 مبحوثا) بوساطة استمارة صممت لهذه الغاية عن طريق المقابلة الشخصية، وتم استخدام الإحصاء الوصفي (النسب المئوية) والإحصاء التحليلي (التحليل العاملي الاستكشافي، ومعاملات بيرسون للارتباط، والانحدار المتدرج نحو الأمام) في تحليل بيانات الدراسة، وكشفت نتائج التحليل العاملي الاستكشافي لفقرات أسباب الفقر عن ثلاثة عوامل: العوامل البنائية، والعوامل الفردية، والعوامل القدرية. كما كشفت نتائج التحليل الوصفي أن المبحوثين يعتقدون بشكل عام، بأهمية العوامل البنائية للفقر بالدرجة الأولى، والعوامل القدرية بالدرجة الثانية، والعوامل الفردية بالدرجة الثالثة

وأجرى (العمري، 2006)، دراسة هدفت إلى التعرف على معتقدات معلمي العلوم في الأردن حول طبيعة العلم والتعليم والتعلم، وعلاقتها بسلوكهم التعليمي، ولتحقيق هدف الدراسة أجريت مقابلات فردية، شبه فنية مع عينة مكونة من (18) معلم، وحللت المقابلات استقرائيا، وصنف المشاركون في ضوء معتقداتهم حول طبيعة العلم والتعليم والتعلم في ثلاث فئات (بنائيين، انتقاليين، تقليديين) كما سجلت أربع حصص صفية لكل معلم مشاركة على أشرطة فيديو، وحللت الحصص إلى أحداث، وحددت ممارسات المشاركين من خلال هذه الأحداث، وبينت النتائج أن ستة مشاركين امتلكوا معتقدات وضعية عن العلوم وأن أربعة امتلكوا معتقدات بنائية عن العلم وسبعة مشاركين امتلكوا مزيجا من المعتقدات البنائية والوضعية عن طبيعة العلم. أما ما يتعلق بالمعتقدات عن التعليم والتعلم فقد بينت النتائج أن سبعة امتلكوا

معتقدات سلوكية وثلاثة مشاركين امتلكوا معتقدات بنائية وثمانية امتلكوا مزيجا من المعتقدات البنائية والسلوكية عن التعليم والتعلم، كذلك بينت النتائج أن هناك علاقة بين معتقدات المعلم عن طبيعة العلم ومعتقداته عن التعليم والتعلم وأظهرت أيضا أن السلوك التعليمي للمعلم تأثر في معتقداته جزئيا.

أما (الطباخي، 2007) فأجرى دراسة هدفت إلى استقصاء معتقدات معلمات رياض الاطفال حول أهمية المهارات الاجتماعية، والانفعالية، واللغوية، والرياضات المبكرة التي تبرز في مرحلة الطفولة المبكرة، وتكونت عينة الدراسة من(657) معلمة، بما فيها جميع معلمات رياض الأطفال الحكومية، التي تم اختيارهن بطريقة عشوائية طبقية بنسبة (38%) من مجتمع الدراسة، ولتحقيق هدف الدراسة، تم بناء استبانة تتضمن أربعة مجالات: المهارات الاجتماعية، والمهارات الانفعالية، والمهارات اللغوية، ومهارات الرياضيات المبكرة، وتم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين الأحادي ومعامل الثبات كرونباخ الفا، بينت نتائج الدراسة أن المتوسطات الحسابية لمعتقدات معلمات الرياض حول أهمية المهارات المختلفة كانت جميعها مرتفعة، وبينت أيضاً عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة($\alpha \leq 0.05$)في معتقدات معلمات رياض الأطفال حول أهمية مهارات الأطفال.

وأجرت كل من (غيث والشوارب، 2007) دراسة هدفت إلى التعرف إلى تصورات الطلبة/ المعلمين في تخصص معلم الصف نحو التعلم والتعليم في عدد من الجامعات الأردنية الحكومية والخاصة، ومعرفة مدى تطور هذه التصورات لدى الطلبة/ المعلمين مع تقدمهم في الدراسة الجامعية في برامج إعداد المعلمين. استخدمت الباحثتان المنهج الوصفي، وتمثل مجتمع الدراسة من جميع الطلبة الذين يدرسون في تخصص معلم الصف في الجامعات الأردنية الحكومية والخاصة، وتكونت عينة الدراسة من (447) طالبا وطالبة يدرسون في عدد من الجامعات الأردنية الحكومية والخاصة، وقد استخدمت في الدراسة استبانة تكونت من (34) فقرة لجمع المعلومات والإجابة عن أسئلة الدراسة، وفي تحليل نتائج الاستبانة، تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) الإحصائي.

أظهرت نتائج الدراسة امتلاك الطلبة/ المعلمين لمزيج من التصورات البنائية والتقليدية حول التعلم والتعليم، ولكن تصوراتهم تميل أكثر نحو البنائية، كما بينت النتائج تغيرًا في تصورات الطلبة مع تقدمهم في الدراسة الجامعية، حيث أصبحت تصورات طلبة السنة الرابعة أكثر بنائية، وأقل تقليدية من تصورات طلبة السنة الأولى وبفروق دالة إحصائيا.

كما أجرى (الرويدي، 2008) دراسة هدفت إلى التعرف على معتقدات معلمي علوم المرحلة الثانوية في مدينة القدس وضواحيها حول استخدام التجربة في تعليم العلوم، وممارستهم لها ومعوقات استخدامها، وتم تصميم استبانة مكونة من أربعة أجزاء، وقد تم التحقق من صدق محتواها بعرضها على 12 تربوياً متخصصاً، وحسب ثبات الأداة عن طريق معامل الثبات كرونباخ ألفا حيث بلغ ككل (0.92). وتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي علوم المرحلة الثانوية التابعين للسلطة الفلسطينية والجهات الخاصة وبلدية القدس، وقد تم اختيار عينة الدراسة البالغة (196) معلم ومعلمة بطريقة العينة المتوافرة، وتم استخدام وسائل إحصائية مثل المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والاختبار التائي واختبار ANOVA ومعامل الثبات كرونباخ ألفا بالإضافة إلى اختبار شيفيه. وأظهرت النتائج أن معتقدات معلمي العلوم حول التجارب إيجابية، وتتفق مع ممارساتهم من أجل تحقيق أهداف معينة، ونسبة إجراء معلمي العلوم للتجارب بشكل عام قليلة، ويرى المعلمون أن المعوقات التي قد تعيق من إجراء التجارب هي المعوقات الخارجية المتعلقة بالمنهاج والبيئة المدرسية.

وأجرى (محسن، 2009) دراسة هدفت إلى التعرف على المعتقدات الديمقراطية الصفية لدى الطلبة المعلمين في الكلية التربوية المفتوحة في مدينة الديوانية. اتبع الباحث المنهج الوصفي، وبلغ عدد أفراد العينة (100) طالب وطالبة موزعين على أقسام الكلية التربوية المفتوحة، ولغرض قياس هذا الهدف تم اعتماد مقياس (الموسوي، 2008)(استبانة) كأداة للبحث، والتي تكونت من (32) فقرة تمثل كل واحدة منها معتقد عن الديمقراطية التي يتبناها الطلبة المعلمون أثناء ممارستهم مهنة التعليم في المدرسة، وتوزعت هذه الفقرات على (3) مجالات، وتم

استخدام تحليل التباين البسيط، ومعادلة ارتباط بيرسون، ومعامل سبيرمان براون، والاختبار التائي لعينة واحدة، واختبار تائي لعينتين. تشير أهم النتائج على أن المعتقدات الديمقراطية الصفية للمعلمين والطلبة في الكلية التربوية المفتوحة غير موجودة، كما توصل البحث إلى عدم وجود أي فرق ذو دلالة إحصائية في المعتقدات الديمقراطية للطلبة المعلمين بحسب منطقة السكن للطلبة(مركز، قضاء) حسب سكن الطلبة، كما وجد الباحث عدم وجود أي فرق ذو دلالة إحصائية في المعتقدات الديمقراطية للطلبة المعلمين بحسب متغير المرحلة الدراسية (الأولى، المنتهية) في حال انتقال الطالب من مرحلة أدنى إلى مرحلة أعلى في الدراسة.

و أجرى كل من (الزعبي والشرع والسلامات، 2009) دراسة هدفت إلى معرفة أثر المعتقدات البستمولوجية لدى الطالبات في الجامعتين الأردنية والحسين بن طلال، في أنماط تعلم واتجاهات الطالبات العلمية، ولتحقيق غرض الدراسة طوّر الباحثون ثلاثة مقاييس (المعتقدات البستمولوجية، وأنماط التعلم، والاتجاهات) طبقت على (200) طالبة من تخصصي " معلم الصف" و"تربية الطفل". أظهرت نتائج الدراسة أن المعتقد البستمولوجي الانتقالي هو المعتقد الشائع لدى طالبات الجامعتين، وبينت النتائج أن المعتقدات البستمولوجية لدى الطالبات تختلف باختلاف الجامعة، كما بينت وجود فروق دالة إحصائيا في اتجاهات الطالبات العلمية تعزى إلى المعتقدات البستمولوجية، ولصالح ذوات المعتقد البنائي، في حين لم تظهر النتائج وجود اختلاف في أنماط التعلم باختلاف معتقداتهن البستمولوجية نحو العلم، وعلى ضوء النتائج، أوصت الدراسة بضرورة إدخال استراتيجيات تدريس قائمة على المنحى البنائي، وحث القائمين على إعداد وتطوير المناهج بالتركيز على المنحنى البنائي، وأن يهتم القائمون على تدريب المعلمين قبل الخدمة وفي اثنائها باستخدام استراتيجيات التدريس الحديثة.

وأجرى (عابد، 2009) دراسة هدفت بشكل رئيس إلى تقصي معتقدات طلبة معلم الصف بفاعليتهم في تعليم العلوم، وتقصي مستوى فهمهم للمفاهيم العلمية، تكونت عينة الدراسة من 113 طالباً وطالبةً في السنة النهائية في مرحلة البكالوريوس في كلية العلوم التربوية والآداب الجامعية التابعة للأونروا

(U.N.R.W.A) في الأردن، حيث كانت العينة هي مجتمع الدراسة واستخدمت الدراسة أداتين مكونتان من اختبار تحصيلي ومقياس(استبانة) للمعتقدات مكوناً من مجالين، هما: المعتقدات المرتبطة بالفاعلية الذاتية في تعليم العلوم، والمعتقدات المرتبطة بتوقع مخرجات تعليم العلوم. واستخدم وسائل إحصائية مكونة من المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، واختبار التائي، وتحليل التباين الأحادي بالإضافة إلى اختبار شيفيه لإجراء المقارنات، وقد توصلت الدراسة إلى أبرز النتائج الآتية: امتلاك طلبة معلم الصف معتقدات إيجابية بفاعليتهم الذاتية في تعليم العلوم ومعتقدات إيجابية مرتبطة بتوقع مخرجات تعليم العلوم، وتدني مستوى فهمهم للمفاهيم العلمية، ووجود ارتباط إيجابي بين مستوى فهم المفاهيم العلمية والمعتقدات المرتبطة بالفاعلية الذاتية في تعليم العلوم، وعدم وجود ارتباط بين مستوى فهم المفاهيم العلمية والمعتقدات المرتبطة بتوقع مخرجات تعليم العلوم. أوصت الدراسة بضرورة اختيار الطرق التعليمية الملائمة لتعديل المفاهيم العلمية البديلة لدى طلبة معلم الصف في مرحلة الإعداد قبل الخدمة.

وأجرت (الداغستاني، 2010) دراسة هدفت إلى بناء مقياس المعتقدات الصحية التعويضية لدى موظفي الدولة، والتعرف على الفروق في المعتقدات الصحية على (وفق، النوع، التحصيل الدراسي)، كما هدفت إلى بناء مقياس التنظيم الذاتي الصحي لدى موظفي الدولة، والتعرف على الفروق في التنظيم الذاتي الصحي على وفق متغيري(النوع، التحصيل الدراسي)، واتبع الباحث المنهج الوصفي، وتم تطبيق مقياسين (استبانة) تم إعدادهما من قبل الباحثتين وفقاً لمنظورات نظرية كلٍ حسب منطلقاته النفسية، على عينة مكونة من (200) موظفاً وموظفة (100) من الإناث، و(100) من الذكور، وقد استخدم الباحث وسائل إحصائية وهي الوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والمدى والاختبار التائي وتحليل التباين الأحادي ومعادلة سبيرمان براون، بالإضافة لاختبار توكي، وقد توصل البحث إلى النتائج الآتية: كانت عينة البحث الحالي لديهم معتقدات صحية تعويضية، وهناك فروق دالة في المعتقدات الصحية على وفق متغير النوع لصالح الإناث، ولم يكن هناك فروق دالة حسب متغير التحصيل الدراسي، وإن أفراد العينة ليس لديهم تنظيم ذاتي

صحي، وليس هناك فروقاً دالة في التنظيم الذاتي الصحي وفقاً لمتغير النوع، وهناك فروقاً في التنظيم الذاتي الصحي حسب التحصيل الدراسي، وهناك ارتباط بين المتغيرين قيمته (0.72)، واستكمالاً للبحث الحالي تم وضع عدة توصيات ومقترحات.

كما قام (أبو هاشم، 2010) بعمل دراسة هدفت إلى التعرف على الفروق في كل من المعتقدات المعرفية والتوجهات الدافعية وفقاً لمتغيرات النوع (ذكور– إناث)، والمستوى الدراسي(الأول–الرابع)، ومستوى التحصيل الدراسي (مرتفع–منخفض)، بالإضافة إلى التعرف على العلاقة بين المعتقدات المعرفية والتوجهات الدافعية الداخلية والخارجية، وإسهام كل منها في التحصيل الدراسي، واتبع الباحث المنهج الوصفي، وتكونت العينة من (380) طالباً وطالبة بكلية التربية/ جامعة الملك سعود، منهم (171) طالباً، (209) طالبة. طبق عليهم استبيان المعتقدات المعرفية، ومقياس التوجهات الدافعية الداخلية والخارجية، وباستخدام اختبار "ت"، ومعامل الارتباط، وتحليل الانحدار المتعدد، أظهرت النتائج ما يلي: عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين الذكور والإناث في المعتقدات المعرفية بمحاورها المختلفة، ما عدا (بعد بنية المعرفة) فكانت الفروق لصالح الإناث، وعدم وجود فروق دالة إحصائيا بين طلبة المستوى الأول والرابع في المعتقدات المعرفية بمحاورها) المختلفة ما عدا (بعد البنية المعرفية) والتعديل فكانت الفروق لصالح طلبة المستوى الرابع، ووجود فروق دالة إحصائيا بين مرتفعي ومنخفضي التحصيل الدراسي في المعتقدات المعرفية (سرعة) اكتساب المعرفة.

كما أجرى (ريان، 2010) دراسة هدفت إلى التعرف على معتقدات الطلبة المعلمين في جامعة القدس المفتوحة نحو تعلم الرياضيات وتعليمها، كما هدفت إلى فحص دلالة الفروق وفقاً لمتغيرات النوع الاجتماعي، التخصص، ومستوى السنة الدراسية وللتفاعل بينهما. ولتحقيق هدف الدراسة تم تطبيق مقياس معتقدات تعلم الرياضيات وتعليمها الذي طوره بيسويك (2005) بعد أن تم التحقق من صدقه وثباته على عينة تألفت من (161) طالباً وطالبة تم اختيارهم بطريقة العينة الطبقية من المجتمع المكون من (456) طالبا وطالبة من طلبة جامعة القدس المفتوحة في

تخصصي التربية الابتدائية والرياضيات في منطقة الخليل التعليمية المنتظمين في الفصل الثاني من العام الدراسي (2006/ 2007). واستخدم الباحث المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية والاختبار التائي كوسائل إحصائية. وأظهرت نتائج الدراسة أن معتقدات الطلبة المعلمين نحو تعلم الرياضيات وتعليمها تتفق بشكل عام مع التوجهات الحديثة، كما تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في معتقدات الطلبة المعلمين تبعاً لمتغير التخصص ولصالح طلبة تخصص الرياضيات، في حين لم تكن الفروق دالة تبعاً لمتغيرات النوع الاجتماعي ومستوى السنة الدراسية وللتفاعل بين متغيرات الدراسة.

كما أجرى كل من (سالم والزغبي، 2010) دراسة هدفت إلى إعداد أدوات جديدة لقياس المعتقدات المعرفية، واستراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا لدى طلاب الجامعة على مستوى جيد من الصدق والثبات، والتعرف على الفروق في استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا والمعتقدات المعرفية لدى الطلاب ذوي أساليب التعلم المختلفة (سطحي – عميق – تحصيلي الوجهة)، وتكونت عينة الدراسة الحالية من (120) طالباً وطالبة من طلاب الفرقة الأولى تعليم ابتدائي لشعب (علوم- رياضيات-دراسات اجتماعية) بالفصل الدراسي الأول من العام الجامعي (2008/ 2009) بكلية التربية – جامعة بنها، استخدم الباحثان مقياس المعتقدات المعرفية لدى طلاب الجامعة و مقياس استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا لدى طلاب الجامعة و مقياس أساليب التعلم لأنتوستل Entwistle (1981)، واستخدم الباحث المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين والاختبار التائي.

وأجرى (عبدالحمزه، 2011)، دراسة هدفت إلى تقويم أداء مطبقي قسم العلوم العامة من وجهة نظر المشرفين التربويين في كلية التربية الأساسية/ جامعة بابل، حيث اتبعت الباحثة المنهج الوصفي لأنه ينسجم مع طبيعة البحث وأهدافه، بلغت عدد أفراد العينة (40) مطبق ومطبقة، تم اختيارهم بصورة عشوائية، وأعدت الباحثة استبانة مغلقة كأداة لبحثها، حيث وزعت الباحثة استبانة مؤلفة من (25) فقرة على 5 مجالات إلى عينة مؤلفة من (16) مشرفاً تربوياً مسؤولاً عن عدد من المطبقين والمطبقات في قسم العلوم العامة بفروعها (الأحياء، الكيمياء، الفيزياء)/

كلية التربية الأساسية، واستخدمت الباحثة الوسائل الإحصائية المكونة من معامل ارتباط بيرسون لاستخراج الثبات كما استخدمت مربع كاي لتحديد مدى صلاحية الفقرة وأيضا الوسط المرجح لتحليل النتائج والوزن المئوي لتحليل النتائج، أظهرت النتائج أن مستوى أداء مطبقي قسم العلوم العامة كان جيدا وفي ضوء النتائج أوصت الباحثة بضرورة التأكيد على دروس أصول التربية وعلم النفس وطرائق التدريس مع ضرورة بيان الجانب التطبيقي التربوي لها أثناء عملية التعلم داخل الفصل الدراسي والاهتمام باستخدام المختبرات والتجارب العلمية واقترحت الباحثة إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على مطبقي الأقسام الأخرى في كلية التربية الأساسية.

كما قام (أبو الشيخ، 2012)، بدراسة هدفت إلى التعرف على معتقدات معلمي اللغة العربية في المدارس الحكومية التابعة لمديرية التربية والتعليم للواء الشونة الجنوبية حول مهنة التدريس، ومدى العلاقة بينها وبين مهاراتهم التدريسية. اتبع الباحث المنهج الوصفي، وتمثل مجتمع الدراسة من (85) معلما من معلمي اللغة العربية، وتكونت عينة الدراسة من (28) معلما منهم (17) دراسات عليا و (11) معلما من مستوى بكالوريوس. وللإجابة عن أسئلة الدراسة استخدم الباحث بطاقة ملاحظة مهارات التدريس ومقياس معتقدات معلمي اللغة العربية نحو مهنة التدريس بعد التحقق من صدق الأداتين وثباتهما. استخدم الباحث المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، والاختبار التائي. أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α≥ 0.05) بين مستوى البكالوريوس ومستوى الدراسات العليا (أساليب تدريس) في المعتقدات نحو مهنة التدريس لصالح مستوى الدراسات العليا، وأخيرا أظهرت أن معامل الارتباط بين معتقدات معلمي اللغة العربية ومهارات التدريس لديهم في المستويين ارتباط قوي ودال إحصائيا عند مستوى الدلالة (α≥ 0.05).

كما قامت (عسكر، 2013) بعمل دراسة هدفت للتعرف مستوى المعتقدات الصحية لدى طلبة الجامعة، وتعرف مستوى فاعلية الذات لدى طلبة الجامعة، وتعرف الفرق في المعتقد الصحي على وفق متغيري النوع الاجتماعي (ذكور/إناث)

والتخصص (علمي /إنساني)، وتعرف العلاقة الارتباطية بين المعتقد الصحي وفاعلية الذات لدى طلبة الجامعة، كما قامت الباحثة ببناء مقياس(استبانة) للمعتقدات الصحية وفقا للنظرية المتبناة واستخرجت خصائصه السايكومترية في حين قامت بتبني مقياس(الألوسي، 2001) لفاعلية الذات وقامت بتطبيقهما على عينة البحث والبالغة (200) طالب وطالبة من طلبة الجامعة تم اختيارهم بالطريقة الطبقية العشوائية من مجتمع البحث البالغ (23501) طالب وطالبة، وبعد استعمال الوسائل الإحصائية المناسبة مثل الاختبار التائي لعينة واحدة والاختبار التائي لعينتين ومعامل الارتباط بيرسون والاختبار التائي لمعامل الارتباط ومعادلة الفا كرونباخ، توصلت الباحثة إلى عدة نتائج منها: أن عينة البحث الحالي لديهم معتقدات صحية، وان عينة البحث الحالي يمتلكون فاعلية ذاتية، وظهر إن هناك فرقا ذا دلالة إحصائية في المعتقدات الصحية عالي وفق متغير النوع الاجتماعي ولصالح الإناث، لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في المعتقدات الصحية على وفق متغير التخصص، ووجود علاقة إيجابية بين المعتقدات الصحية وفاعلية الذات لدى طلبة الجامعة.

كما أجرى (بقيعي، 2013) دراسة هدفت إلى بحث العلاقة بين المعتقدات المعرفية والحاجة إلى المعرفة لدى طلبة الجامعة، واتبع المنهج الوصفي(المسحي)، وتكونت عينة الدراسة من (142) طالباً وطالبة من مجتمع الدراسة المكون من جميع طلبة كلية العلوم التربوية والآداب الجامعية (الأونروا) خلال العام الدراسي (2010/2011 م) تم اختيارهم بالطريقة العشوائية المتيسرة، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث مقياسين(استبانة): الأول يقيس المعتقدات المعرفية، والثاني يقيس الحاجة إلى المعرفة، واستخدم الوسائل الإحصائية التالية، المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والاختبار التائي وتحليل التباين الأحادي، ومعامل ارتباط بيرسون وقد أشارت النتائج إلى امتلاك الطلبة لمستوى مرتفع في الحاجة إلى المعرفة، ومستوى متوسط في المعتقدات المعرفية، كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائيا في المعتقدات المعرفية (التعلم السريع، السلطة المطلقة، القدرة الفطرية) تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي ولصالح الذكور، ووجود فروق دالة إحصائيا في الحاجة إلى المعرفة تعزى إلى متغير النوع الاجتماعي والمعدل التراكمي

ولصالح الإناث والمعدل الأعلى، وأظهرت النتائج أيضاً وجود علاقة إيجابية دالة إحصائيا بين المعتقدات المعرفية المعقدة والحاجة إلى المعرفة. وأوصت الدراسة ببناء برامج تدريبية لتطوير المعتقدات المعرفية لدى الطلبة الجامعيين، وتوجيه أساتذة الجامعات لاعتماد طرائق تدريس تراعي المعتقدات المعرفية المعقدة لدى الطلبة.

3.2 التعليق على الدراسات السابقة:

1.من حيث تصنيف المعتقدات ونتائجها:

من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة ونتائجها وما تطرقت له من جوانب مختلفة يتبين لنا وجود العديد من الدراسات التي بحثت في المعتقدات المعرفية مثل دراسة كل من (Kardash & Sinatra, 2003)، ودراسة (الرويلي، 2003)، ودراسة (أبو هاشم، 2010)، ودراسة (سالم والزعبي، 2010)، ودراسة (بقيعي، 2013)، ودراسات بحثت في وصف المعتقدات حول العلم مثل دراسة (الرويلي، 2003)، ودراسة (العمري، 2006). كما ان هناك دراسات بحثت في المعتقدات حول التعلم مثل دراسة (غيث والشوارب، 2007)، ودراسة (الرويدي، 2008)، ودراسة (عابد، 2009)، ودراسة (ريان، 2010). كما كان هنالك دراسات بحثت في المعتقدات الصحية مثل دراسة كل من (الداغستاني، 2010)، ودراسة (عسكر، 2013). كما وأثبتت نتائج العديد من الدراسات وجود معتقدات إيجابية مثل دراسة (الرويدي، 2008)، ودراسة (عابد، 2009)، ودراسة (الداغستاني، 2010)، ودراسة (عسكر، 2013)، ودراسة (بقيعي، 2013). ودراسات أظهرت عدم وجود معتقدات إيجابية مثل دراسة (شقير، 1999)، ودراسة (محمد، 2005)، ودراسة (محسن، 2009).

2.من حيث المتغيرات الديموغرافية والفئة المستهدفة:

تناولت جميع الدراسات تقريبا متغيري النوع الاجتماعي والمستوى التعليمي ضمن المتغيرات الديموغرافية في المقياس المستخدم، كذلك العديد من الدراسات بحثت في المعتقدات الخاصة بالمرحلة الجامعية (الطلاب)، مثل دراسة (Kardash

Sinatra, 2003 &)، ودراسة (الرويلي، 2003)، و (غيث والشوارب، 2007)، ودراسة (محسن، 2009)، ودراسة (الزعبي والشرع والسلامات، 2009)، (أسامة عابد، 2009)، و(أبو هاشم، 2010)، ودراسة (ريان، 2010)، و(سالم والزغبي، 2010)، و(عسكر، 2013)، ودراسة (بقيعي، 2013). وهناك دراسات بحثت في المعتقدات الخاصة بالمعلمين والمعلمات، مثل، ودراسة (محمد، 2005)، و(العمري، 2006)، و(الطباخي، 2007)، ودراسة (الرويدي، 2008). ودراسات تناولت الفئات الأخرى من المجتمع مثل دراسة (العثمان، 2005)، و(الداغستاني، 2010).

3.من حيث المنهج وحجم العينة والوسائل الإحصائية والأدوات:

نلاحظ أنه تم استخدام المنهج الوصفي في جميع الدراسات السابقة، إضافة إلى أن عينات الدراسات السابقة تراوحت من (18-657) فرد. كما تبين تنوع الوسائل الإحصائية التي استخدمت في الدراسات السابقة ولكنها تمحورت حول وسائل إحصائية محددة مثل المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين المتعددة، أما بالنسبة لأدوات الدراسة فقد استخدمت الاستبانة في جميع الدراسات السابقة

وقد تميزت هذه الدراسة عن الدراسات السابقة بما يلي:

1-قيام الباحث بتصميم أداة الدراسة للتعرف على معتقدات معلمي التربية الرياضية حول مهنة التدريس والمكونة من (41) فقرة، و(6) محاور.

2-دراسة علاقة المعتقدات حول مهنة التدريس بتقييم الأداء لدى معلمي التربية الرياضية في محافظة الكرك.

3-في حدود علم الباحث واطلاعه لاحظ أنه لم يتم اجراء دراسات سابقة حول معتقدات معلمي التربية الرياضية في محافظة الكرك، وبذلك فقد تناولت هذه الدراسة فئة مهمة في المجتمع، وهم فئة المعلمين في محافظة الكرك .

هذا ومن خلال الاطلاع على الدراسات السابقة فقد استفاد الباحث مايلي :

1. دراسة الباحث وتحليله للدراسات السابقة كانت عونا له في تحديد القاعدة العلمية للدراسة (المقدمة، الأهمية، مشكلة الدراسة).

2. تحديد المنهج العلمي والإجراءات الخاصة بالدراسة.
3. تحديد طريقة بناء اداة الدراسة.
4. تحديد المجالات التي تضمنتها الدراسة.
5. تحديد الفقرات الخاصة بكل مجال.
6. انتقاء أفضل الأساليب للمعالجة الإحصائية للوصول للنتائج.
7. الاستفادة من الإطار النظري والدراسات السابقة.
8. المساعدة في عرض وتفسير النتائج.
9. المساعدة في مناقشة النتائج.
10. المساعدة في تحديد بعض المتغيرات التي يمكن إضافتها للدراسة كالعلاقة بين تقييم الأداء والمعتقدات.

الفصل الثالث

المنهجية والتصميم

1.3 منهج الدراسة:

قام الباحث بتوظيف المنهج الوصفي التحليلي في الاجابة عن تساؤلات هذه الدراسة لمناسبته لطبيعة الدراسة وإجراءاتها.

2.3 مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من معلمي التربية الرياضية، في مديريات التربية والتعليم في محافظة الكرك خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (2017/2016)، البالغ عددهم (223).

3.3 عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (80) معلم ومعلمة من معلمي التربية الرياضية التابعين لجميع مديريات التربية والتعليم لمحافظة الكرك، التي تتضمن مديرية التربية والتعليم لكل من قصبة الكرك ولواء المزار الجنوبي ولواء القصر ومنطقة الأغوار الجنوبية، حيث تم توزيع (80) استبانة على عينة الدراسة بالطريقة العشوائية، وموزعين من خلال أخذ نسبة (35%) تقريباُ من كل مديرية من المديريات الأربعة، وتم استرداد جميع الاستبيانات ولم يتم استبعاد أي استبانه، وبذلك كانت عينة الدراسة مكونة من (80) معلم ومعلمة وبنسبة (35.9%) من مجتمع الدراسة.

جدول رقم(1)

توزيع عينة الدراسة حسب المتغيرات الديموغرافية

		التكرارات	النسبة المئوية
النوع الاجتماعي	معلم	26	%32.5
	معلمة	54	%67.5
المؤهل	دبلوم	11	%13.8
	بكالوريوس	60	%75.0
	دراسات عليا	9	%11.2
الخبرة	أقل من 5 سنوات	9	%11.2
	من 5 إلى أقل من 10	33	%41.3
	أكثر من 10 سنوات	38	%47.5
الممارسة الرياضية	ممارس	47	%58.7
	غير ممارس	33	%41.3
المجموع		80	%100

4.3 أداة الدراسة:

تم تصميم أداة خاصة للتعرف على معتقدات معلمي التربية الرياضية حول مهنة التدريس الذي يتضمن (41) فقرة موزعة على قسمين: القسم الأول يتضمن المعلومات الديموغرافية والقسم الثاني يتضمن فقرات الاستبانة، وهي موزعة على ستة محاور رئيسية وهي:

1. المعتقدات المهنية.
2. المعتقدات الاجتماعية.
3. المعتقدات الإدارية.
4. المعتقدات الدينية.
5. المعتقدات الأخلاقية.
6. المعتقدات الاقتصادية.

كما تم الاعتماد على تحديد مستوى المهارات التدريسية للمدارس المختارة عن طريق جمع البيانات حول تقييم المعلم من خلال الاطلاع على سجل الأداء السنوي من مديريات التربية والتعليم لمحافظة الكرك، وتتضمن مديرية تربية قصبة الكرك ومديرية تربية لواء المزار الجنوبي ومديرية تربية لواء القصر ومديرية تربية منطقة الأغوار الجنوبية حيث يتضمن سجل الأداء السنوي العلامة التي يستحقها المعلم وتقدير العلامة العظمى (100)، توضع من قبل المشرف التربوي بنسبة (30%)، ومدير المدرسة بنسبة (70%).

5.3 صدق الأداة:

لغرض التحقق من صدق الأداة قام الباحث بالتحقق من صدقها ظاهرياً من خلال عرضها على الخبراء والمتخصصين وبعد الأخذ بالملاحظات التي أشار إليها بعض المتخصصين تعد الأداة صادقة ظاهرياً ويمكن اعتمادها للدراسة الحالية كما في الملحق (أ).

6.3 ثبات الأداة:

تم التحقق من دلالات ثبات أداة الدراسة بطريقتين هما: معامل ثبات الاستقرار باستخدام طريقة ثبات(الاختبار وإعادة الاختبار)، وطريقة معامل ثبات كرونباخ الفا، حيث طبق المقياس على عينة استطلاعية تم اختيارها عشوائيا، من خارج عينة الدراسة ومن داخل مجتمعها بلغت (15) معلما ومعلمة، والجدول (2) يبين معامل الثبات لكل محور من المحاور الستة.

جدول(2)

معاملات ثبات مقياس معتقدات معلمي التربية الرياضية حول مهنة التدريس

المحور	معامل ثبات الإعادة	معامل الثبات ألفا
المعتقدات المهنية	0.97	0.88
المعتقدات الاجتماعية	0.98	0.92
المعتقدات الإدارية	0.86	0.87
المعتقدات الدينية	0.63	0.94
المعتقدات الأخلاقية	0.96	0.91
المعتقدات الاقتصادية	0.58	0.92
الكلي	0.96	0.96

يبين الجدول (2) طريقة ثبات الاختبار وإعادة الاختبار وتراوحت معاملات الثبات المحسوبة بهذه الطريقة بين (0.58-0.98) للمحاور وبلغ (0.96) للكلي، كما تم التحقق من الثبات باستخدام معامل ثبات كرونباخ ألفا باستخدام معادلة كرونباخ ألفا للاتساق الداخلي وتراوحت معاملات الثبات المحسوبة بهذه الطريقة بين(0.87-0.94) للمحاور وبلغ (0.96) للكلي، ويتبين من الجدول أنه تحقق للمقياس معاملات ثبات مرتفعة.

جدول (3)

محاور الدراسة وعدد الفقرات الخاصة بكل محور

المحاور	عدد الفقرات
المعتقدات المهنية	8
المعتقدات الاجتماعية	9
المعتقدات الإدارية	9
المعتقدات الدينية	4
المعتقدات الأخلاقية	7
المعتقدات الاقتصادية	4
المجموع	41

وأعتمد الباحث لتصحيح الاستجابات المعيار التالي:

درجة الموافقة	قيمة الدرجة
أوافق بدرجة قليلة جدا	درجة واحدة
أوافق بدرجة قليلة	درجتان
أوافق بدرجة متوسطة	ثلاث درجات
أوافق بدرجة كبيرة	أربع درجات
أوافق بدرجة كبيرة جدا	خمس درجات

وقد تم احتساب الحد الأعلى للدرجات والحد الأدنى للدرجات للفقرات مقسوما على 6 حيث كانت:

درجة قليلة جدا : 1- 1.8

درجة قليلة : 1.81- 2.6

درجة متوسطة : 2.61- 3.4

درجة كبيرة : 3.41- 4.2

درجة كبيرة جدا : 4.21- 5

7.3 إجراءات الدراسة:

بعد الاطلاع على الدراسات والبحوث العلمية وإجراء مخاطبات مع مديريات التربية والتعليم ثم إجراء مقابلات مع المدارس، تم الانتهاء من اعتماد المقياس بصورته النهائية تمت الإجراءات التالية:

1. تم توزيع الاستبانات على عدد من معلمي ومعلمات التربية الرياضية التابعين لمديريات التربية والتعليم في محافظة الكرك، الذين تم اختيارهم بالطريقة العشوائية.
2. بلغ عدد الاستبانات الموزعة (80) استبانة، ولم يتم استبعاد أي استبانة.
3. بعد تطبيق أداة الدراسة تم إدخال البيانات إلى الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لإجراء المعالجة الإحصائية المناسبة لكل سؤال من أسئلة الدراسة للتوصل إلى نتائج والخروج بالتوصيات المناسبة.

8.3 متغيرات الدراسة:

صممت هذه الدراسة للتعرف على درجة توفر المعتقدات الإيجابية للمعلمين والمعلمات التابعيين لمديريات التربية والتعليم في محافظة الكرك حول مهنة التدريس لمادة التربية الرياضية وعلاقتها بتقييم الأداء، وقد تضمنت أربعة من المتغيرات المستقلة الرئيسة، وستة من المتغيرات التابعة.

أولا: المتغيرات المستقلة :

1- النوع الاجتماعي : ويشمل على مستويان

أ. معلم

ب. معلمة

2- المؤهل العلمي : ويشمل

أ. دبلوم

ب. بكالوريوس

ج. دراسات عليا

3- الخبرة : وتشمل

أ. أقل من 5 سنوات

ب. من 5 إلى أقل من 10 سنوات

ج. 10 سنوات فأكثر

4- الممارسة للنشاط الرياضي : يقصد بها ممارسة لعبة معينة وتشمل

أ. ممارس للنشاط الرياضي

ب. غير ممارس للنشاط الرياضي

المتغيرات التابعة :

وتتضمن استجابات عينة الدراسة من معلمي ومعلمات التربية الرياضية، على محاور المقياس (المعتقدات حول مهنة التدريس) الستة وهي:

1. المعتقدات المهنية.
2. المعتقدات الاجتماعية.
3. المعتقدات الإدارية.

4. المعتقدات الدينية.
5. المعتقدات الأخلاقية.
6. المعتقدات الاقتصادية.

9.3 المعالجات الإحصائية:

لقد تم استخدام برنامج الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، لإجراء المعالجة الإحصائية المناسبة، حيث تم استخدام المعالجات الإحصائية التالية:

1-تم استخدام الإحصاء الوصفي لاستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات الاستبانة.
2-تم استخدام معامل الارتباط (Person) لمعرفة العلاقة الارتباطية بين المعتقدات حول مهنة التدريس وبين تقييم الأداء.
3-تم استخدام تحليل التباين المتعدد للإجابة على التساؤل الثالث والمتعلقة بالمتغيرات المستقلة (النوع الاجتماعي، المؤهل العلمي، الخبرة، الممارسة الرياضية).

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها والتوصيات

يعرض هذا الفصل أهم النتائج التي توصل إليها الباحث بناءً على المعالجات الإحصائية التي أجريت على ما تم جمعه وتحليله من البيانات، وفيما يلي عرض النتائج ومناقشتها.

4.1- عرض النتائج

التساؤل الأول (أ): ما هي معتقدات معلمي التربية الرياضية نحو مهنة التدريس؟.

للإجابة على هذا التساؤل، قام الباحث بحساب المتوسطات، والانحرافات المعيارية، ودرجة توفر المعتقدات لجميع محاور الدراسة، ولجميع متغيرات الدراسة المستقلة الرئيسة، والفرعية تبعاً لمحاور الدراسة المختلفة، والجدول (4) يوضح ذلك.

أولاً: فيما يتعلق بالعينة ككل ولجميع محاور الدراسة.

جدول (4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة توفر المعتقدات لجميع محاور الدراسة

الرقم	المحاور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة توفر المعتقدات
1	المهني	4.2734	.55336	كبيرة جدا
2	الاجتماعي	4.3222	.45094	كبيرة جدا
3	الإداري	4.2264	.52069	كبيرة جدا
4	الديني	4.4594	.50854	كبيرة جدا
5	الأخلاقي	4.2518	.62714	كبيرة جدا
6	الاقتصادي	3.3438	.94666	متوسطة

يوضح جدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة توفر المعتقدات لجميع محاور الدراسة لدى المعلمين والمعلمات من جميع المؤهلات وسنوات الخبرة بالإضافة للممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي حول مهنة التدريس. يتبين من النتائج أن أفراد عينة الدراسة لديهم معتقدات إيجابية بشكل عام،

حيث كان للمعتقدات الدينية المرتبة الأولى والدرجة الأعلى إيجابية بمتوسط حسابي (4.4594) وبدرجة توفر كبيرة جدا، يليها المعتقدات الاجتماعية بمتوسط حسابي (4.3222) وبدرجة توفر كبيرة جدا، ثم المعتقدات المهنية بمتوسط حسابي (4.2734) بدرجة توفر كبيرة جدا، ثم المعتقدات الأخلاقية بمتوسط حسابي (4.2518) بدرجة توفر كبيرة جدا، وبعدها المعتقدات الإدارية بمتوسط حسابي (4.2264) بدرجة توفر كبيرة جدا، وحازت على المرتبة الأخيرة والدرجة الأقل المعتقدات الاقتصادية بمتوسط حسابي (3.3438) وبدرجة توفر متوسطة.

ثانياً: فيما يتعلق بالنوع الاجتماعي.

جدول (5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة توفر المعتقدات وفقاً النوع الاجتماعي

النوع الاجتماعي	الرقم	المحاور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة توفر المعتقدات
ذكر	1	المهني	4.1298	.56511	كبيرة
	2	الاجتماعي	4.2222	.45650	كبيرة جدا
	3	الإداري	4.0684	.53340	كبيرة
	4	الديني	4.3750	.57987	كبيرة جدا
	5	الأخلاقي	4.1154	.76417	كبيرة
	6	الاقتصادي	3.0865	1.04867	بمتوسطة
أنثى	**1**	**المهني**	**4.3426**	**.53925**	**كبيرة جدا**
	2	**الاجتماعي**	**4.3704**	**.44444**	**كبيرة جدا**
	3	**الإداري**	**4.3025**	**.50176**	**كبيرة جدا**
	4	**الديني**	**4.5000**	**.47085**	**كبيرة جدا**
	5	**الأخلاقي**	**4.3175**	**.55687**	**كبيرة جدا**
	6	**الاقتصادي**	**3.4676**	**.87691**	**كبيرة**

يوضح جدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة توفر المعتقدات لجميع محاور الدراسة لدى المعلمين والمعلمات بحسب النوع الاجتماعي (النوع الاجتماعي). يتبين من النتائج أن أفراد عينة الدراسة الإناث كانت لديهم معتقدات إيجابية أكثر من الذكور بشكل عام، ولصالح المعتقدات الدينية لدى الإناث

حيث حازت أعلى درجة إيجابية بمتوسط حسابي (4.5000) وبدرجة توفر كبيرة جدا، بينما حازت المعتقدات الدينية لدى الذكور على أعلى درجة إيجابية بين جميع المحاور ولكن بدرجة أقل من الإناث بمتوسط حسابي (4.3750) وبدرجة توفر كبيرة جدا، كما حازت المعتقدات الاقتصادية لدى الإناث على أقل درجة إيجابية بين جميع المحاور بمتوسط حسابي (3.4676) وبدرجة توفر كبيرة، كما حازت المعتقدات الاقتصادية النسبة الأقل إيجابية لدى الذكور وبدرجة أقل من الإناث بمتوسط حسابي (3.0865) وبدرجة توفر متوسطة.

ثالثا: فيما يتعلق بالمؤهل العلمي:

جدول (6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة توفر المعتقدات بحسب المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	الرقم	المحاور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة توفر المعتقدات
دبلوم	1	المهني	4.3068	.44848	كبيرة جدا
	2	الاجتماعي	4.3232	.42004	كبيرة جدا
	3	الإداري	4.2929	.47212	كبيرة جدا
	4	الديني	4.4091	.49082	كبيرة جدا
	5	الأخلاقي	4.1688	.54891	كبيرة
	6	الاقتصادي	3.2727	.71111	متوسطة
بكالوريوس	**1**	**المهني**	**4.2208**	**.57874**	**كبيرة جدا**
	2	**الاجتماعي**	**4.2833**	**.44979**	**كبيرة جدا**
	3	**الإداري**	**4.1981**	**.54475**	**كبيرة**
	4	**الديني**	**4.4333**	**.52048**	**كبيرة جدا**
	5	**الأخلاقي**	**4.2381**	**.66782**	**كبيرة جدا**
	6	**الاقتصادي**	**3.3458**	**.98623**	**متوسطة**
دراسات عليا	1	المهني	4.5833	.41458	كبيرة جدا
	2	الاجتماعي	4.5802	.45737	كبيرة جدا
	3	الإداري	4.3333	.43033	كبيرة جدا
	4	الديني	4.6944	.42898	كبيرة جدا
	5	الأخلاقي	4.4444	.40686	كبيرة جدا
	6	الاقتصادي	3.4167	1.01550	كبيرة

يوضح جدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة توفر المعتقدات لجميع محاور الدراسة لدى المعلمين والمعلمات بحسب المؤهل العلمي حول مهنة التدريس. يتبين من النتائج أن أفراد عينة الدراسة الحاصلين على شهادة الدراسات العليا لهم معتقدات إيجابية أكثر من نظرائهم الحاصلين على شهادتي البكالوريوس والدبلوم، ولصالح المعتقدات الدينية لأصحاب الدراسات العليا بمتوسط حسابي (4.6944) وبدرجة توفر كبيرة جدا، ثم تليها في المرتبة الثانية مرحلة البكالوريوس بمتوسط حسابي (4.4333) وبدرجة توفر كبيرة جدا، وأخيرا لمرحلة الدبلوم بمتوسط حسابي (4.4091) وبدرجة توفر كبيرة جدا أيضا.

رابعا: فيما يتعلق بالخبرة

جدول (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة توفر المعتقدات بحسب سنوات الخبرة

عدد سنوات الخبرة	الرقم	المحاور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة توفر المعتقدات
أقل من 5 سنوات	1	المهني	4.1806	.46398	كبيرة
	2	الاجتماعي	4.2222	.45474	كبيرة جدا
	3	الإداري	4.0988	.55955	كبيرة
	4	الديني	4.3611	.45262	كبيرة جدا
	5	الأخلاقي	4.2698	.52705	كبيرة جدا
	6	الاقتصادي	3.3611	.84881	متوسطة
من 5 إلى أقل من 10 سنوات	**1**	**المهني**	**4.1970**	**.54399**	**كبيرة**
	2	**الاجتماعي**	**4.3030**	**.46003**	**كبيرة جدا**
	3	**الإداري**	**4.2492**	**.54577**	**كبيرة جدا**
	4	**الديني**	**4.4318**	**.57034**	**كبيرة جدا**
	5	**الأخلاقي**	**4.1905**	**.66496**	**كبيرة**
	6	**الاقتصادي**	**3.1667**	**1.04333**	**متوسطة**
10 سنوات فأكثر	1	المهني	4.3618	.57963	كبيرة جدا
	2	الاجتماعي	4.3626	.44943	كبيرة جدا
	3	الإداري	4.2368	.49903	كبيرة جدا
	4	الديني	4.5066	.47036	كبيرة جدا
	5	الأخلاقي	4.3008	.62561	كبيرة جدا
	6	الاقتصادي	3.4934	.87473	كبيرة

يوضح جدول (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة توفر المعتقدات لجميع محاور الدراسة لدى المعلمين والمعلمات بحسب سنوات الخبرة. يتبين من النتائج أن أصحاب الخبرة الأكثر من 10 سنوات كانت لديهم معتقدات إيجابية أكثر من زملائهم الأقل سنوات خبرة، وأن المعتقد الديني حاز على أعلى متوسط (متوفر بدرجة كبيرة جداً) عند أفراد عينة الدراسة أصحاب الخبرة الأكثر من عشرة سنوات، والخبرة من خمس إلى عشر سنوات، وأقل من خمس سنوات. هذا ويظهر جدول (7) أن أصحاب الخبرة أكثر من 10 سنوات، حاز عندهم المعتقد الديني على متوسط أعلى مقارنة بأصحاب الخبرة من خمس إلى عشرة سنوات، وكذلك أصحاب الخبرة الأقل من خمس سنوات.

خامسا: فيما يتعلق بالممارسة للنشاط الرياضي

جدول (8)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة توفر المعتقدات حسب الممارسة الرياضية

الممارسة	الرقم	المحاور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة توفر المعتقدات
ممارس	1	المهني	4.4335	.44756	كبيرة جدا
	2	الاجتماعي	4.4303	.41999	كبيرة جدا
	3	الإداري	4.3924	.44193	كبيرة جدا
	4	الديني	4.6330	.43878	كبيرة جدا
	5	الأخلاقي	4.4650	.52823	كبيرة جدا
	6	الاقتصادي	3.6170	.90867	كبيرة
غير ممارس	**1**	**المهني**	**4.0455**	**.61382**	**كبيرة**
	2	**الاجتماعي**	**4.1684**	**.45484**	**كبيرة**
	3	**الإداري**	**3.9899**	**.53889**	**كبيرة**
	4	**الديني**	**4.2121**	**.50436**	**كبيرة جدا**
	5	**الأخلاقي**	**3.9481**	**.63870**	**كبيرة**
	6	**الاقتصادي**	**2.9545**	**.87154**	**متوسطة**

يوضح جدول (8) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة توفر المعتقدات لجميع محاور الدراسة لدى المعلمين والمعلمات بحسب الممارسة أو غير

الممارسة للنشاط الرياضي. يتبين من النتائج أن أفراد عينة الدراسة الممارسين للنشاط الرياضي لديهم معتقدات إيجابية بدرجة أكبر من غير الممارسين للنشاط الرياضي وعلى جميع محاور الدراسة

التساؤل الثاني: ما هي العلاقة بين معتقدات معلمي التربية الرياضية حول مهنة التدريس وبين تقييم الأداء؟

للإجابة على هذا التساؤل، تم حساب معامل الارتباط (Person) لجميع أفراد الدراسة بين جميع محاور الدراسة وبين تقييم الأداء، ومن ثم لمتغيرات الدراسة الرئيسة والفرعية.

أولا: فيما يتعلق بعينة الدراسة ككل.

جدول (9)

معامل الارتباط (Person) بين جميع محاور الدراسة والتقييم

محاور الدراسة	التقييم
المهني	.602*
الاجتماعي	.527*
الإداري	.633*
الديني	.623*
الأخلاقي	.712*
الاقتصادي	.521*

***علاقة ارتباطية دالة عند مستوى دلالة (α≤ 0.05)**

يتضح من الجدول (9) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياُ عند مستوى دلالة (0.05≥α) لجميع محاور معتقدات معلمي التربية الرياضية حول مهنة التدريس وتقييم الأداء، ويظهر جدول (9) أن أعلى معامل ارتباط كان بين المعتقد الأخلاقي والإنجاز، يليه الإداري ثم الديني، وأخيراُ المعتقد الاقتصادي.

ثانيا: فيما يتعلق بالنوع الاجتماعي.

جدول (10)

معامل الارتباط (Person) بين جميع محاور الدراسة والتقييم حسب النوع الاجتماعي

المحور/النوع الاجتماعي	الذكور	الإناث
المهني	*.615	*.569
الاجتماعي	*.524	*.505
الإداري	*.648	*.596
الديني	*.676	*.582
الأخلاقي	*.775	*.662
الاقتصادي	*.611	*.430

***علاقة ارتباطية دالة عند مستوى دلالة (α≥ 0.05)**

يتضح من الجدول (10) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياُ عند مستوى دلالة (α≥0.05) لجميع محاور معتقدات معلمي التربية الرياضية حول مهنة التدريس وتقييم الأداء لدى الذكور والإناث.

ثالثا: فيما يتعلق بالمؤهل العلمي.

جدول (11)

معامل الارتباط (Person) بين جميع محاور الدراسة والإنجاز بحسب المؤهل العلمي

المحاور/ المؤهل العلمي	دبلوم	بكالوريوس	دراسات عليا
المهني	479.	*.700	-.649
الاجتماعي	272.	*.663	-.514
الإداري	*.630	*.719	-.380
الديني	552.	*.665	.170
الأخلاقي	*.747	*.765	-.208
الاقتصادي	*.707	*.566	-.003

***علاقة ارتباطية دالة عند مستوى دلالة (α≥ 0.05)**

يتضح من الجدول (11) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياُ عند مستوى دلالة (α≥ 0.05) للمحور الإداري والاقتصادي لدى مؤهل الدبلوم، كما ويتضح وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائياُ عند مستوى دلالة (α≥ 0.05) للمحور

الأخلاقي لمؤهل الدبلوم، ولجميع المحاور لمؤهل البكالوريوس، ويتبين عدم وجود علاقة ارتباطية ولجميع المحاور لمؤهل الدراسات العليا.

رابعا: فيما يتعلق بالخبرة

جدول (12)

معامل الارتباط (Person) بين جميع محاور الدراسة والإنجاز حسب الخبرة

المحاور/ سنوات الخبرة	أقل من 5 سنوات	من 5 إلى أقل من 10	أكثر من 10 سنوات
المهني	*.705	*.694	*.499
الاجتماعي	*.813	*.550	*.412
الإداري	*.674	*.737	*.525
الديني	603.	*.619	*.639
الأخلاقي	*.767	*.745	*.705
الاقتصادي	243.	*.546	*.528

***علاقة ارتباطية دالة عند مستوى دلالة (α≤ 0.05)**

يتضح من الجدول (12) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (α≤ 0.05) للمحور المهني والإداري والأخلاقي للعينة أصحاب الخبرة الأقل من خمس سنوات، وللمحور الاجتماعي للعينة أصحاب الخبرة الأكثر من عشر سنوات، كما يتضح وجود علاقة ارتباطية إيجابية عند مستوى دلالة (α≤ 0.05) للمحور الاجتماعي للعينة أصحاب الخبرة الأقل من خمس سنوات، ولجميع المحاور للعينة أصحاب الخبرة من خمس إلى عشر سنوات، وللمحور المهني والإداري والديني والأخلاقي والاقتصادي للعينة أصحاب الخبرة الأكثر من عشر سنوات، كما ويتضح عدم وجود علاقة ارتباطية إيجابية للمحور الديني والاقتصادي للعينة أصحاب الخبرة الأقل من خمس سنوات.

خامسا: فيما يتعلق بالممارسة للنشاط الرياضي

جدول (13)

معامل الارتباط (Person) بين جميع محاور الدراسة والإنجاز حسب الممارسة للنشاط الرياضية

المحاور/ الرياضية	ممارس	غير ممارس
المهني	*.525	*.606
الاجتماعي	*.396	*.598
الإداري	*.621	*.577
الديني	*.550	*.628
الأخلاقي	*.671	*.706
الاقتصادي	*.380	*.605

***علاقة ارتباطية دالة عند مستوى دلالة (α≥ 0.05)**

يتضح من الجدول (13) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياُ عند مستوى دلالة (α≥ 0.05) لجميع محاور معتقدات معلمي التربية الرياضية حول مهنة التدريس وتقييم الأداء. ولجميع العينة الممارسين والغير ممارسين للنشاط الرياضي.

التساؤل الثالث: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين معتقدات معلمي التربية الرياضية حول مهنة التدريس وتقييم الأداء تبعا للنوع الاجتماعي، الخبرة، المؤهل، الممارسة للنشاط الرياضي؟

للإجابة على هذا التساؤل قام الباحث بإجراء تحليل التباين المتعدد لمتغيرات الدراسة الرئيسية (النوع الاجتماعي، المؤهل، الخبرة، الممارسة) ولكل محور من محاور الدراسة.

أولاً: فيما يتعلق بالمحور المهني.

جدول رقم (14)

نتائج تحليل التباين المتعدد لمتغيرات الدراسة على المحور المهني

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	مجموع قيمة ف	مستوى الدلالة
النوع الاجتماعي	1.101	1	1.101	4.269	.042
المؤهل	.416	2	.208	.807	.450
الخبرة	.431	2	.215	.835	.438
الممارسة	3.242	1	3.242	12.570	.001
الخطأ	18.826	73	.285		
المجموع	24.190	79			

$(0.05 \geq \alpha)$

يشير جدول (14) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج تحليل التباين المتعدد تعود إلى متغيرات المؤهل، والخبرة التدريسية. ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج تحليل التباين المتعدد تعود إلى متغيرات النوع الاجتماعي والممارسة، مما يعني أن قيمة ف المحسوبة أكبر من قيمة (ف) الجدولية. هذا ويوضح جدول (5) أن المتوسط الحسابي للذكور(4.1298) وللإناث (4.3426)، مما يعني أن معلمات التربية الرياضية يمتلكن معتقدات مهنية أفضل وبصورة دالة من المعلمين الذكور. كما ويشير الجدول(8) إلى أن المتوسط الحسابي للممارسين للنشاط الرياضي (4.4335) أما غير الممارسين فكان المتوسط الحسابي (4.0455)، مما يعني أن معلمي التربية الرياضية الممارسين للأنشطة الرياضية يمتلكون معتقدات مهنية أفضل من غير الممارسين.

ثانيا: فيما يتعلق بالمحور الاجتماعي.

جدول رقم (15)

نتائج تحليل التباين المتعدد لمتغيرات الدراسة على المحور الاجتماعي

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
النوع الاجتماعي	570.	1	570.	3.067	.084
المؤهل	345.	2	173.	929.	.400
الخبرة	077.	2	038.	207.	.814
الممارسة	1.345	1	1.345	7.240	.009
الخطأ	13.561	73	.186		
المجموع	16.064	79			

(0.05 ≥α)

يشير جدول (15) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج تحليل التباين المتعدد تعود إلى متغيرات المؤهل، والخبرة التدريسية. بينما يشير الجدول إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج تحليل التباين المتعدد تعود إلى متغير الممارسة، مما يعني أن قيمة ف المحسوبة أكبر من قيمة (ف) الجدولية.

ويشير الجدول(8) أن المتوسط الحسابي للممارسين(4.4303) أما غير الممارسين فوصل المتوسط (4.1684)، مما يعني أن الممارسين يمتلكون معتقدات اجتماعية أفضل وبصورة دالة من غير الممارسين.

ثالثا: فيما يتعلق بالمحور الإداري.

جدول رقم (16)

نتائج تحليل التباين المتعدد لمتغيرات الدراسة على المحور الإداري

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
النوع الاجتماعي	1.727	1	1.727	7.713	.007
المؤهل	.037	2	.018	.082	.921
الخبرة	.034	2	.017	.076	.927
الممارسة	3.767	1	3.767	16.827	.000
الخطأ	16.340	73	.224		
المجموع	21.418	79			

(0.05 ≥α)

يشير جدول (16) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج تحليل التباين المتعدد تعود إلى متغيرات المؤهل، والخبرة التدريسية. بينما يشير الجدول إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج تحليل التباين المتعدد تعود إلى متغيرات النوع الاجتماعي والممارسة، مما يعني أن قيمة ف المحسوبة أكبر من قيمة (ف) الجدولية.

هذا ويشير الجدول (5) أن المتوسط الحسابي للذكور(4.0684) وللإناث (4.3025)، مما يعني أن معلمات التربية الرياضية يمتلكن معتقدات إدارية أفضل وبصورة دالة من الذكور، كما ويشير الجدول(8) إلى أن المتوسط للممارسين (4.3924) وغير الممارسين(3.9899)، مما يعني أن الممارسين يمتلكون معتقدات إدارية أفضل وبصورة دالة من غير الممارسين.

رابعا: فيما يتعلق بالمحور الديني.

جدول رقم (17)

نتائج تحليل التباين المتعدد لمتغيرات الدراسة على المحور الديني

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
النوع الاجتماعي	676.	1	676.	3.116	.082
المؤهل	198.	2	099.	457.	.635
الخبرة	144.	2	072.	333.	.718
الممارسة	3.533	1	3.533	16.277	.000
الخطأ	15.843	73	.217		
المجموع	20.430	79			

(0.05 ≥α)

يشير جدول (17) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج تحليل التباين المتعدد تعود إلى متغيرات النوع الاجتماعي، والمؤهل، والخبرة التدريسية. بينما يشير الجدول إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج تحليل التباين المتعدد تعود إلى متغيرات الممارسة، مما يعني أن قيمة ف المحسوبة أكبر من قيمة (ف) الجدولية.

هذا ويشير الجدول (8) إلى أن المتوسط الحسابي للممارسين(4.6330) ولغير الممارسين(4.2121)، مما يعني أن الممارسين يمتلكون معتقدات دينية أفضل وبصورة دالة من غير الممارسين.

خامسا: فيما يتعلق بالمحور الأخلاقي.

جدول رقم (18)

نتائج تحليل التباين المتعدد لمتغيرات الدراسة على المحور الأخلاقي

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	مجموع قيمة ف	مستوى الدلالة
النوع الاجتماعي	1.538	1	1.538	4.763	.032
المؤهل	.126	2	.063	.195	.823
الخبرة	.430	2	.215	.666	.517
الممارسة	6.118	1	6.118	18.943	.000
الخطأ	23.578	73	.323		
المجموع	31.071	79			

$(0.05 \geq \alpha)$

يشير جدول (18) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج تحليل التباين المتعدد تعود إلى متغيرات المؤهل، والخبرة التدريسية. بينما يشير الجدول إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج تحليل التباين المتعدد تعود إلى متغيرات النوع الاجتماعي والممارسة، مما يعني أن قيمة ف المحسوبة أكبر من قيمة (ف) الجدولية.

هذا ويشير الجدول(5) إلى أن المتوسط الحسابي للذكور(4.1154) وللإناث (4.3175)، مما يعني أن معلمات التربية الرياضية يمتلكن معتقدات أخلاقية أفضل وبصورة دالة من الذكور، كما و يشير الجدول(8) إلى أن المتوسط للممارسين (4.4650) وغير الممارسين(3.9481)، مما يعني أن الممارسين يمتلكون معتقدات أخلاقية أفضل وبصورة دالة من غير الممارسين.

سادسا: فيما يتعلق بالمحور الاقتصادي.

جدول رقم (19)

نتائج تحليل التباين المتعدد لمتغيرات الدراسة على المحور الاقتصادي

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
النوع الاجتماعي	4.398	1	4.398	5.861	.018
المؤهل	541.	2	270.	360.	.699
الخبرة	2.185	2	1.093	1.456	.240
الممارسة	11.442	1	11.442	15.250	.000
الخطأ	54.773	73	.750		
المجموع	70.797	79			

(0.05 ≥α)

يشير جدول (19) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج تحليل التباين المتعدد تعود إلى متغيرات المؤهل، والخبرة التدريسية. بينما يشير الجدول إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج تحليل التباين المتعدد تعود إلى متغيرات النوع الاجتماعي والممارسة، مما يعني أن قيمة ف المحسوبة أكبر من قيمة (ف) الجدولية.

هذا ويشير الجدول(5) إلى أن المتوسط الحسابي للذكور(3.0865) وللإناث (3.4676)، مما يعني أن معلمات التربية الرياضية يمتلكن معتقدات اقتصادية أفضل وبصورة دالة من الذكور، كما ويشير الجدول(8) إلى أن المتوسط للممارسين(3.6170) وغير الممارسين(2.9545)، مما يعني أن الممارسين يمتلكون معتقدات دينية أفضل وبصورة دالة من غير الممارسين.

2.4 مناقشة النتائج

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول والذي ينص على: ما هي معتقدات معلمي التربية الرياضية حول مهنة التدريس في الأردن؟

يظهر من خلال تحليل النتائج في الجدول رقم (4) أن أفراد عينة الدراسة المعلمين والمعلمات يمتلكون معتقدات إيجابية بشكل عام، وتتفق مع هذه النتيجة دراسة كل من (الطباخي، 2007) التي أظهرت توفر المعتقدات حول أهمية المهارات المختلفة بدرجة عالية، و(الرويدي، 2008) التي بينت توفر معتقدات إيجابية لمعلمي العلوم حول التجارب، ودراسة (عابد، 2009) التي أثبتت امتلاك طلبة معلم الصف معتقدات إيجابية بفاعليتهم الذاتية ومعتقدات إيجابية مرتبطة بتوقع مخرجات تعليم العلوم، و(الداغستاني، 2010) التي بينت وجود معتقدات صحية إيجابية، ودراسة (عسكر، 2013) التي أظهرت توفر معتقدات صحية إيجابية. أما بالنسبة لترتيب معتقدات معلمي ومعلمات التربية الرياضية، فقد كان للمعتقدات الدينية المرتبة الأولى والدرجة الأعلى إيجابية بمتوسط حسابي (4.4594) وبدرجة توفر كبيرة جدا، ويعزى ذلك لما لمهنة التدريس من مكانة رفيعة في ديننا الحنيف، باعتبارها رسالة مقدسة ومن الأعمال المحببة إلى الله، كما حازت على المرتبة الأخيرة والدرجة الأقل المعتقدات الاقتصادية بمتوسط حسابي (3.3438) وبدرجة توفر متوسطة اتفقت هذه النتيجة مع دراسة (شقير، 1999) التي أظهرت توفر معتقدات إيجابية بدرجة متوسطة، ويعزى ذلك للوضع المعيشي الصعب الذي يواجهه جميع المعلمين والمعلمات في الأردن، وعدم الشعور بالأمان الاقتصادي لديهم.

أما بالنسبة لمتغير النوع الاجتماعي، يتبين من النتائج في الجدول (5)، أن أفراد عينة الدراسة الإناث كانت لديهم معتقدات إيجابية أكثر من الذكور بشكل عام، وقد يعزى ذلك لطبيعة الإناث السيكولوجية حيث تعتبر الأنثى أكثر عاطفة وصبرا في التعامل مع الطلاب من الذكور الأمر الذي يجعل مهنة التدريس لديهن أكثر إيجابية، إضافة إلى أن مهنة التدريس مناسبة لطبيعتهن وتحقق طموحهن وذاتهن أكثر من الذكور. ويتضح أن المعتقدات الدينية لدى الإناث حازت على درجة إيجابية

بمتوسط حسابي (4.5000) وبدرجة توفر كبيرة جدا، بينما حازت المعتقدات الدينية لدى الذكور على أعلى درجة إيجابية بين جميع المحاور، ولكن بدرجة أقل من الإناث بمتوسط حسابي (4.3750) وبدرجة توفر كبيرة جدا، كما حازت المعتقدات الاقتصادية لدى الإناث على أقل درجة إيجابية بين جميع المحاور بمتوسط حسابي (3.4676) وبدرجة توفر كبيرة، كما وحازت المعتقدات الاقتصادية النسبة الأقل إيجابية لدى الذكور وبدرجة أقل من الإناث بمتوسط حسابي (3.0865) وبدرجة توفر متوسطة.

أما المؤهل العلمي، يتبين من نتائج الجدول (6) أن أفراد عينة الدراسة الحاصلين على شهادة الدراسات العليا لديهم معتقدات إيجابية أكثر من العينة الحاصلة على شهادة البكالوريوس الذين بدورهم وبشكل عام، كان لديهم معتقدات إيجابية أكثر من المدرسين الحاصلين على شهادة الدبلوم. يعزى الباحث هذه النتيجة للأثر الإيجابي للمؤهل العلمي والمعرفة العلمية الجيدة في مجال التخصص، مما يجعلهم أكثر وعياً وكفاءة وفهماً في تخصص التربية الرياضية، الأمر الذي ينعكس إيجابيا على المعتقدات التدريسية لديهم.

أما بالنسبة للخبرة، يتبين من نتائج الجدول (7) أن أصحاب الخبرة الأكثر من 10 سنوات كانت لديهم معتقدات إيجابية أكثر من زملائهم أصحاب الخبرة الأقل (5-10) سنوات، الذين بدورهم كان لديهم معتقدات إيجابية أكثر من المدرسين الذين خبرتهم التدريسية أقل من 5 سنوات. هذا ويعزى الباحث ذلك إلى أن زيادة سنوات العمل تزيد من الخبرة والمعرفة في مجال مواجهة متغيرات العمل المختلفة، والتي بالتالي تزيد من قدرة المدرس على فهم ظروف العمل المختلفة بإيجابيه أكثر، وبالتالي القدرة على مواجهة المتغيرات المختلفة والتغلب عليها بطرق سليمة، مما يزيد من دافعية المعلم للعمل بإيجابية.

أما فيما يتعلق بالممارسة الرياضية، يبين الجدول (8) أن أفراد عينة الدراسة الممارسين للنشاط الرياضي لديهم معتقدات إيجابية بدرجة أكبر من غير الممارسين للنشاط الرياضي وعلى جميع محاور الدراسة. وقد يعزى ذلك إلى أن الممارس للنشاط الرياضي يكون أكثر إلماماً بالمهنة المتعلقة بالرياضة وأكثر قدرة على

مواجهة واجباتها ومسؤولياتها، وأكثر إيجابية من غير الممارسين للرياضة، وبذلك كلما زادت الممارسة الرياضية زاد قدر الخبرة النظرية والتطبيقية للرياضة، مما يزيد من الإيجابية.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني الذي ينص على: ما هي العلاقة الارتباطية بين معتقدات معلمي التربية الرياضية حول مهنة التدريس في الأردن وبين تقييم الأداء؟

يظهر من خلال الجدول (9) وجود علاقة ارتباطية إيجابية عند مستوى دلالة (0.05≥α) لجميع محاور معتقدات معلمي التربية الرياضية حول مهنة التدريس وتقييم الأداء، ويتفق مع هذه النتائج كل من دراسة Kardash & Sinatra, (2003) التي أظهرت وجود ارتباط دال إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05≥α) بين المعتقدات المعرفية بمحاورها المختلفة والتحصيل، ودراسة (عسكر، 2013) التي أثبتت وجود علاقة ارتباطية إيجابية بين المعتقدات الصحية. هذا ويظهر جدول (9) أن أعلى معامل ارتباط كان بين المعتقد الأخلاقي والتقييم، يليه المعتقد الإداري ثم الديني، وأخيراً المعتقد الاقتصادي. ويعزى ذلك لأهمية الأخلاق المهنية التي يتحلى بها المعلم في زيادة التقييم السنوي للمعلم بشكل أكبر من باقي المحاور لأن الأخلاق المهنية تؤثر بشكل كبير على باقي المحاور .

بالنسبة للمؤهل العلمي فيتضح من نتائج الجدول (11) وجود علاقة ارتباطية إيجابية عند مستوى دلالة (0.05≥α) للمحور الإداري والاقتصادي لدى مؤهل الدبلوم فقط، كما ويتضح وجود علاقة ارتباطية إيجابية عند مستوى دلالة (0.05≥α) للمحور الأخلاقي لمؤهل الدبلوم، ولجميع المحاور لمؤهل البكالوريوس، وتتفق هذه النتائج مع دراسة(Kardash & Sinatra, 2003) التي أظهرت وجود ارتباط دال إحصائيا للمعتقدات المعرفية على التحصيل الدراسي.

وفيما يتعلق بالخبرة يتضح من الجدول (12) وجود علاقة ارتباطية إيجابية عند مستوى دلالة (0.05≥α) للمحور المهني والإداري والأخلاقي والاجتماعي للعينة أصحاب الخبرة الأقل من خمس سنوات، ولجميع المحاور للعينة أصحاب الخبرة من خمس إلى عشر سنوات، وأصحاب الخبرة الأكثر من عشر سنوات. أما

بما يتعلق بممارسة النشاط الرياضي يتضح من الجدول (13) وجود علاقة ارتباطية إيجابية عند مستوى دلالة ($0.05\geq\alpha$) لجميع محاور معتقدات معلمي التربية الرياضية حول مهنة التدريس وتقييم الأدا. ولجميع العينة الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث والذي ينص على: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين معتقدات معلمي التربية الرياضية حول مهنة التدريس وتقييم الأداء، تبعاً للنوع الاجتماعي، الخبرة، المؤهل الأكاديمي، الممارسة الرياضية؟

تشير الجداول (14)، و (15)، و(16)، و(17)، و(18)، و(19)إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج تحليل التباين المتعدد لجميع المحاور تعود إلى متغيرات المؤهل، والخبرة التدريسية، وتتفق هذه النتائج مع دراسة (الداغستاني، 2010) التي أظهرت عدم وجود فروق دالة إحصائيا حسب متغيرات التحصيل الدراسي، هذا وتشير الجداول إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج تحليل التباين المتعدد لجميع المحاور تعود إلى متغيرات النوع الاجتماعي والممارسة، وتتفق معها دراسة كل من (الداغستاني، 2010) التي أظهرت وجود فروق دالة إحصائيا للمعتقدات الصحية وفق متغير النوع الاجتماعي، ودراسة (البقيعي، 2013) التي أظهرت وجود فروق دالة إحصائيا في المعتقدات المعرفية تبعا لمتغير النوع الاجتماعي، بينما لم تتفق مع دراسة (أبو هاشم، 2010) حيث أظهرت عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين الذكور والاناث، ودراسة (ريان، 2010) التي بينت أن الفروق لم تكن دالة تبعا لمتغير النوع الاجتماعي.

وبذلك تشير الجداول السابقة إلى أن معلمات التربية الرياضية يمتلكن معتقدات حول مهنة التدريس أفضل وبصورة دالة إحصائياُ من الذكور، ويعزى ذلك لطبيعة الإناث السيكولوجية حيث تعتبر الأنثى أكثر عاطفة وصبرا في التعامل مع الطلاب من المدرسين الذكور الأمر الذي يجعل مهنة التدريس لديهن أكثر إيجابية إضافة إلى أن مهنة التدريس مناسبة لطبيعتهن وتحقق طموحهن وذاتهن أكثر من الذكور.

كما تشير الجداول السابقة إلى أن الممارسين يمتلكون معتقدات إيجابية تجاه مهنة التدريس أفضل وبصورة دالة من غير الممارسين. ويعزي الباحث ذلك إلى أن الممارس للنشاط الرياضي يكون أكثر إلماماً بالمهنة المتعلقة بالرياضة وأكثر إيجابية من غير الممارسين، وبذلك كلما زادت الممارسة الرياضية زادت الكفاءة والخبرة الرياضية النظرية والتطبيقية مما يزيد من إيجابية المعتقدات تجاه مهنة التدريس.

3.4 الاستنتاجات:

1. تمتع معلمي ومعلمات التربية الرياضية حول مهنة التدريس في الكرك بمعتقدات إيجابية بشكل عام حول مهنة التدريس.
2. تمتعت معلمات التربية الرياضية بمعتقدات إيجابية أكثر من الذكور.
3. تتأثر المعتقدات الإيجابية بدرجة المؤهل العلمي، فكلما ارتفع المؤهل العلمي كلما زاد مستوى المعتقدات التدريسية الإيجابية، حيث تتوفر المعتقدات الإيجابية حول مهنة التدريس لدى أصحاب الدراسات العليا بدرجة أكبر من البكالوريوس والدبلوم، وأيضا المعتقدات الإيجابية لدى أصحاب البكالوريوس بدرجة أكبر من الدبلوم.
4. تتأثر المعتقدات الإيجابية نحو مهنة التدريس بالخبرة التدريسية، فكلما زادت الخبرة، زادت إيجابية المعتقدات التدريسية، وبذلك تتوفر المعتقدات الإيجابية حول مهنة التدريس لدى أصحاب الخبرة الأكثر من 10 سنوات بدرجة أكبر من أصحاب الخبرة الأقل من 10 سنوات.
5. تمتع الممارسون للنشاط الرياضي بمعتقدات إيجابية أكثر من غير الممارسين للنشاط الرياضي.

4.4 التوصيات:

1. تفعيل الدورات التدريبية ودروس العمل في مجال التطوير المهني في الأردن.
2. إعداد خطط وبرامج ومشاريع لتطوير وصقل الكفايات المهنية لدى معلمي التربية الرياضية في الأردن.
3. إجراء دراسات مشابهة على معلمي المحافظات الأخرى في الأردن.
4. إجراء دراسات للوقوف على معتقدات معلمي التخصصات الأخرى نحو مهنة التدريس ومقارنتها مع معتقدات مدرسي التربية الرياضية.
5. وضع مقاييس واختبارات للوقوف على معتقدات الالتحاق بمهنة تدريس التربية الرياضية.
6. محاولة معرفة ميول الطالب نحو دراسة التخصص الذي يريده من خلال المقابلة الشخصية قبل قبول الطالب في برنامج التربية الرياضية.
7. ضرورة توجيه طلاب التربية الرياضية في الجامعات الأردنية لأهمية مهنة التدريس، وأهداف هذا التخصص، لتخريج معلمين ومعلمات أصحاب استعدادات عالية قادرين على تحمل المسؤولية.
8. ضرورة اجتياز الطالب المقدم للتعيين في تخصص التربية الرياضية لامتحانات الكفاءة والقدرات المتعلقة بالتدريس.
9. نشر الوعي لكل من الفرد والمجتمع، بأهمية احترام المعلم والمهنة القائم عليها، من خلال جميع أشكال وسائل الإعلام.
10. ضرورة اهتمام الدولة بمهنة التدريس والمعلمين الذين يزاولون المهنة، وذلك بالدعم المادي والمعنوي.

قائمة المصادر و المراجع:

أ. المراجع العربية:

الأزرق، عبدالرحمن صالح (2000) **علم النفس التربوي للمعلمين**. دار الفكر العربي، بيروت

البحتري، احمد (2000) **مهارات التدريس**، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة.

بركات، زياد (2005) الدورات التدريبية إثناء الخدمة وعلاقة ذلك بفعالية المعلم واتجاهاته نحو مهنة التدريس، **مجلة اتحاد الجامعات العربية**، العدد الخامس والأربعون.

بشارة، جبريل (1986) **تكوين المعلم العربي والثورة التكنولوجية**، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، بيروت، لبنان.

بقيعي، نافز أحمد (2013) **المعتقدات المعرفية والحاجة إلى المعرفة لدى الطلبة الجامعيين**. دراسات العلوم التربوية، مجلد 40، ملحق 3.

جابر، جابر عبدالحميد (2000) **مدرس القرن الحادي والعشرين الفعال- المهارات والتنمية المهنية**، دار الفكر العربي، القاهرة. الطبعة الأولى.

جابر، وليد (2006) **طرق التدريس العامة**. دار الفكر، عمان.

الداغستاني، سناء عيسى (2010) المعتقدات الصحية التعويضية وعلاقتها بتنظيم الذات الصحي. **مجلة البحوث التربوية والنفسية**، العددان (27/26)، كلية الآداب، جامعة بغداد.

ربيع، هادي مشعان والدليمي، طارق عبد (2009) **معلم القرن الحادي والعشرين**، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

الركابي، رائد بايش (2003) اتجاهات طلبة قسم علوم الحياة في كلية التربية أبن الهيثم نحو مهنة التدريس، **مجلة كلية التربية**، العدد الرابع، جامعة بغداد، العراق.

رويدي، تهاني حسين (2008) **معتقدات معلمي علوم المرحلة الثانوية في مدينة القدس وضواحيها حول استخدام التجربة في تعليم العلوم ومعوقات استخدامها**. رسالة ماجستير غير منشورة، بير زيت، فلسطين.

الرويلي، جايز مسيب (2003) **المعتقدات المعرفية(الابستمولوجية) حول العلم عند طلاب المرحلة الثانوية في مدينة القريات في المملكة العربية السعودية**. مكتبة الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

ريان، عادل (2010). معتقدات الطلبة المعلمين نحو تعلم الرياضيات وتعليمها. **مجلة الجامعة الإسلامية**، المجلد الثامن عشر، العدد الثاني، ص 719-ص751.

الزعبي، طلال وآخرون (2009) **معتقدات الطالبات البستمولوجية حول العلم في كلية العلوم التربوية في الجامعتين الأردنية والحسين بن طلال وأثرها في أنماط تعلمهن واتجاهاتهن العلمية**. الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

زيتون، حسن حسين (1997) **التدريس رؤية في طبيعة المفهوم**، عالم الكتب للنشر، القاهرة.

السابح، احمد عبدالرحيم (1990) **علم العقيدة بين الأصالة والمعاصرة**، دار الطباعة المحمدية، القاهرة.

سالم، محمود عوض الله و الزغبي، عبدالمحسن (2010) **المعتقدات المعرفية وبعض استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا لدى عينة من طلاب الجامعة ذوى أساليب التعلم المختلفة**. كلية التربية، جامعة بنها.

سمارة، فوزي احمد (2004) **التدريس(مفاهيم، أساليب، طرائق)**. مؤسسة الطريق للنشر، عمان، الأردن.

شحاته، حسن وأبو عميره، محبات (1994) **المعلمون والمتعلمون**. مكتبة الدار العربية للكتاب، القاهرة، مصر.

شقير، يسرى حسين (1999) **إدراك المعلمين للنمط القيادي لمديري المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم وعلاقته باتجاهاتهم نحو مهنة التدريس**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القدس، القدس، فلسطين.

أبو الشيخ، عطية إسماعيل (2012) **معتقدات معلمي اللغة العربية في المدارس الحكومية حول مهنة التدريس وعلاقتها بمهارات التدريس لديهم في الأردن**، كلية الأميرة رحمة الجامعية، جامعة البلقاء التطبيقية، الأردن.

أبو الضبعات، زكريا اسماعيل (2007) **طرائق تدريس اللغة العربية**، دار الفكر، عمان.

أبو الضبعات، زكريا اسماعيل وقطيشات، نازك (2008) **اتجاهات طلاب(معلم صف) نحو مهنة التدريس ورغبتهم فيها وعلاقتها ببعض المتغيرات.** قسم العلوم التربوية والإنسانية، كلية الادآب، جامعة الزيتونة الأردنية.

الطاهر، مهدي أحمد (1991) **الاتجاه نحو مهنة التدريس وعلاقته ببعض المتغيرات الدراسية(الأكاديمية) لدى طلاب كلية التربية**، كلية التربية- قسم علم النفس، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية.

الطباخي، عالية عزات نعمان (2007) **معتقدات معلمات رياض الأطفال حول أهمية المهارات الاجتماعية، والانفعالية، واللغوية، والرياضيات المبكرة**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة البلقاء التطبيقية، الأردن.

عابد، أسامة (2009) معتقدات طلبة معلم الصف بفاعليتهم في تعليم العلوم وعلاقة ذلك بمستوى فهمهم للمفاهيم العلمية، **المجلة الأردنية، العلوم التربوية**، مجلد 5. عدد187،3-199.

عبدالحمزة، غادة شريف (2011) تقويم أداء مطبقي قسم العلوم العامة من وجهة نظر المشرفين التربويين في كلية التربية الأساسية/ جامعة بابل، **مجلة جامعة بابل/ العلوم الإنسانية/** المجلد 23/ العدد 3، العراق.

عبدالله، معتز سيد (1989) الاتجاهات العصبية، **سلسلة عالم المعرفة، عن المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب**، العدد (137)، الكويت.

عبيد، احمد حسن (1979) **فلسفة النظام التعليمي وبنية السياسة التربوية**،مكتبة الانجلو المصرية، شارع محمد فريد، القاهرة.

العثمان، حسين محمد (2005) معتقدات الأردنيين في محافظة الكرك في أسباب الفقر ومحدداته. **مجلة التنمية والسياسات الاقتصادية**، المجلد السابع، العدد الثاني، الكرك، الأردن.

عدس، محمد عبد الرحيم (1996) **المعلم الفاعل والتدريس الفعال**، دار الفكر، عمان.

عسكر، سهيلة عبدالرضا (2013) المعتقدات الصحية وعلاقتها بفاعلية الذات لدى طلبة الجامعة. **مجلة البحوث التربوية،** العدد39. كلية التربية، الجامعة المستنصرية.

العمري، علي عبدالهادي عوض (2006) **معتقدات معلمي العلوم حول طبيعة العلم والتعلم وعلاقتها بسلوكهم التعليمي،** رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة عمان العربية، عمان، الأردن.

غنيم، خالد إسماعيل (2002) **مشكلات تربوية معاصرة،** مركز الكتاب الأكاديمي.

غيث، إيمان محمد والشوارب، أسيل أكرم (2007) **تطور تصورات الطلبة/ المعلمين في تخصص معلم الصف حول التعلم والتعليم.** كلية الآداب والعلوم/ قسم العلوم التربوية، جامعة البترا، عمان، الأردن.

لوبون، غوستاف (1911) **الآراء والمعتقدات،** ترجمة زعيتر، عادل (2012)، كلمات عربية للترجمة والنشر، القاهرة، مصر.

المترك، محمد بن عبدالله (2012) **دور المعلمين في تقدم العالم الإسلامي وتخلفه،** دار العاصمة للنشر والتوزيع، الرياض.

محسن، عبدالرحيم صالح (2009) **المعتقدات الديمقراطية الصفية لدى الطلبة المعلمين في الكلية التربوية المفتوحة في مدينة الديوانية.** كلية الآداب، جامعة القادسية.

محمد، رائدة محمد رشيد (2005) **أثر معتقدات معلمي الرياضيات نحو حل المسألة الرياضية على الاستراتيجيات التي يستخدمها طلبة الصف السابع في حلهم للمسألة الجبرية.**رسالة ماجستير غير منشورة،الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

النشار، مصطفى(1985) **نظرية المعرفة عند أرسطو،** دار المعارف، كلية الآداب- جامعة القاهرة.

أبو هاشم، السيد محمد (2010) **المعتقدات المعرفية والتوجهات الدافعية " الداخلية – الخارجية " لدى مرتفعي ومنخفضي التحصيل الدراسي من طلاب الجامعة.** المؤتمر العلمي الثامن، كلية التربية

هني، خيرالدين (1999) **تقنيات التدريس،** دار المعرفة للنشر، الجزائر

ب. المراجع الأجنبية:

Potmesil, M.,Chudy, S., Neumeister, P., Plischke, J.,&Bohdana, R. (2014). Novice teachers (in the creating process of) forming professional careerthinking and teachers beliefs. **Open Journal of Social Sciences**, **2**, 52-57.http://dx.doi.org/10.4236/jss.2014.211007.

Changsri, N.,Inprasitha, M., Pattanajak,A.,&Changtong, K. (2012). A study of teachers' perceived beliefs regarding teaching practice. **Scientific Research**, 3 (4) , 346-351.

Dresel, M.,Fasching, M.,Steuer, G.,Nitsche, S.,&Dickhäuser,O. (2013**).** Relations between teachers' goal orientations, their instructional practices and students' motivation. **Scientific Research**, 4 (7) 572-584.

Ennis, C. (1996). **A model describing the influence of values and context on student learning**. In S. Silverman & C. Ennis (Eds.), Student Learning in Physical Education: Applying research to Enhance Instruction (pp.127-147). Champaign, IL: Human Kinetics.

Fishbein, A. (1975): **Beliefs Attitudes Intentions, and Behavior London:** Addison- Wesley Publishing Company.

Hashweh, M. (2005). Teacher pedagogical construction: A reconfiguration of pedagogical content knowledge. **Teacher and Teaching: Theory and Practice**, 11(3), 273.

Kardash, C,&sinatra, G. (2003). **Epistemological Beliefs and Dispositions: Are We Measuring The Same Construct?, Poster Session Presented at The Annual Meeting of The American Educational Research-Association** (84 th, Chicago, IL, April 21.

Matanin, M., & Collier, C. (2003). Longitudinal analysis of preserveice teachers' beliefs about teaching physical education. **Journal of Teaching In Physical Education**, 22 (2), 153-169.

Murphy, E. (2000). **Teachers' beliefs about teaching and learningfrench as a second or foreign language online learning environment. Published Dissertation**. Retrived May 2, 2006, from http://www.nald.ca/fulltext/fulltext.htm

Pajares, M. (1992). Teachers' beliefs and educational research: Cleaning up a messy construct, **Review of Educational Research**.3, 307-332

Tsangaridou, N., & O'Sullivan, M. (2003). Physical education teachers' theories of action and theories in use. **Journal of Teaching in Physical Education,** 22 (2), 132-153.

Tobin, R., Tippins, D., &Gallard, A. (1994). **Research on Instructional Strategies for Teaching Science**. In D. Gabel (3d.), Handbook of Research on science and learning (pp. York: MacMillan

ملحق(أ)

صدق أداة الدراسة (صدق المحكمين)

صدق أداة الدراسة (صدق المحكمين)

الرقم	د صادق الحايك	د بسام مسمار	د علي أبو زمع	د قاسم خويلة	د سليم الجزازي	د زين العابدين بني هاني	د جمال ربابعة	د عصام أبو شهاب	د إبتهال الخوالدة	دوليد الحموري
1	/	/	/	/	/	/	O	/	/	/
2	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
3	O	O	/	O	O	/	/	O	/	/
4	/	/	O	/	O	O	/	O	/	/
5	/	/	/	O	/	O	/	O	/	/
6	/	/	/	/	/	/	/	/	/	O
7	X	/	X	/	/	X	/	/	/	O
8	/	/	/	/	/	/	/	/	/	
9	X	/	X	X	/	/	x	x	/	/
10	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
11	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
12	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
13	O	/	/	/	/	/	O	O	/	/
14	O	/	/	/	/	/	/	/	/	/
15	/	/	/	/	/	/	/	/	/	O
16	O	/	/	/	/	/	/	/	/	/
17	/	/	/	/	/	/	/	/	O	/
18	O	/	/	/	/	/	/	/	/	/
19	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
20	/	/	/	/	/	/	/	O	/	/
21	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
22	/	/	/	/	/	/	O	/	/	/
23	/	/	/	/	/	/	/	/	/	O
24	/	/	/	/	/	/	O	O	/	/

/	/	/	O	/	/	/	/	/	/	25
/	/	/	O	/	/	/	/	/	/	26
/	/	/	/	/	/	/	/	/	O	27
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	28
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	29
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	30
/	O	/	x	/	X	O	/	X	X	31
/	/	O	/	/	/	/	/	/	/	32
/	x	x	O	/	X	X	X	O	O	33
/	/	/	/	/	/	/	/	/	O	34
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	35
/	/	O	/	/	/	/	/	/	/	36
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	37
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	38
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	39
/	/	O	O	/	/	/	/	/	/	40
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	41
/	/	/	/	/	/	O	/	/	/	42
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	43
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	44
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	45

وضعت هذه الإشارات من الباحث للتعبير عن وجهة نظر المحكمين:

/ : تعني الفقرة بدون تعديل   o : تعني تعديل الفقرة جزئيا   x : تعني حذف الفقرة

ملحق (ب)

قائمة أسماء السادة المحكمين للدراسة

قائمة أسماء السادة المحكمين للدراسة

الاسم	الجامعة	الرتبة العلمية
أ.د صادق الحايك	الأردنية	أستاذ دكتور
أ.د بسام مسمار	الأردنية	أستاذ دكتور
أ.د علي أبو زمع	مؤتة	أستاذ دكتور
أ.د قاسم الخويلة	مؤتة	أستاذ دكتور
د سليم الجزازي	مؤتة	أستاذ مشارك
د زين العابدين بني هاني	مؤتة	أستاذ مشارك
د جمال ربابعة	مؤتة	أستاذ مشارك
د عصام أبو شهاب	مؤتة	أستاذ مساعد
د إبتهال الخوالدة	مؤتة	أستاذ مساعد
د وليد الحموري	الأردنية	أستاذ مساعد

ملحق(ج)

الاستبانة بصورتها الاولية

الاستبانة بصورتها الاولية

حضرة الأستاذ / الدكتور: ....المحترم :

تحية طيبة وبعد:

يقوم الباحث بأجراء دراسة وصفية بعنوان" **معتقدات معلمي التربية الرياضية حول مهنة التدريس وعلاقتها بتقييم الأداء**"، وذلك استكمالا للحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية من جامعة مؤتة. ولتنفيذ اجراءات الدراسة **قام الباحث بتصميم إستبانة لمعرفة مدى إمتلاك مدرسي التربية الرياضية في محافظة الكرك للمعتقدات الإيجابية المتعلقة بالتدريس،** ونظراً لما عهدناه فيكم من علم ودراية في مجال هذه الدراسة؛ فأنه ليسرني أن أضع هذه الإستبانة بين أيديكم لتحكيمها وإبداء ملاحظاتكم، وتحديد مدى صلاحية الفقرات الواردة وملائمتها للمجالات المستخدمة، ثم التلطف بتدوين أي فقرة ترونها مناسبة قد تثري هذه الدراسة.

شاكراً لكم حسن تعاونكم

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

الباحث

ابراهيم القرالة

البيانات الشخصية :

الجامعة..............................

الرتبة الأكاديمية ....

التخصص العلمي ....

الرقم الكلي	المعتقدات المهنية (الوظيفية):		أوافق بدرجة كبيرة جدا	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق بدرجة متوسطة	أوافق بدرجة قليلة	أوافق بدرجة قليلة جدا
1	1	مسؤولية معلم التربية الرياضية تعد بنفس مستوى مسؤولية معلم الرياضيات أو الانجليزي.					
2	2	تدريسٌ التربية الرياضية يطّور جوانب شخصيةٌ المعلم.					
3	3	تدريسٌ التربية الرياضية مهنة الابتكار والإبداع.					
4	4	مهنة تدريس التربية الرياضية من أسمى المهن.					
5	5	تحتاج مهنة تدريسٌ التربية الرياضية إلى معلم بمواصفات خاصة					
6	6	تتطلب مهنة تدريس التربية الرياضية جهدا كبيرا.					
7	7	تدريس التربية الرياضية مهنة مريحة					
8	8	العمل في مهنة تدريس التربية الرياضية أفضل من العمل الإداري التربوي.					
9	9	التدريس مهنة لا تقل شأنا عن باقي المهن					
10	10	يعتبر تدريسٌ التربية الرياضية مهنة إيجابية تحقق طموحاتي.					

المعتقدات الاجتماعية			أوافق بدرجة كبيرة جدا	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق بدرجة متوسطة	أوافق بدرجة قليلة	أوافق بدرجة قليلة جدا
11	1	كمعلم للتربية الرياضية لدي القدرة على مراعاة الفروق الفرديةٌ بينٌ الطلاب.					
12	2	يتميز معلم التربية الرياضية بالصبر والحكمة بالتعامل مع الطلاب.					
13	3	معلم للتربية الرياضية يتعامل بنجاح مع مشاكل الطلاب.					
14	4	أقوم بزيارة ومساعدة المرضى من الطلاب باختلاف ظروفهم الصحية وأطمئن عليهم باستمرار.					
15	5	أشعر بتقدير طلابي لي عند القيام بالأعمال المشتركة.					
16	6	تدريس التربية الرياضية تقوي العلاقات الاجتماعية مع الطلاب.					
17	7	إظهار احترامي للطلاب يساعدني على الوصول إلى قلوبهم.					
18	8	يعتبر معلم التربية الرياضية عنصراً هاماً في نهضة مجتمعه الذي يعمل فيه					
19	9	مهنة تدريس التربية الرياضية تمكنني من التواصل مع الأخرين.					

المعتقدات الإدارية			أوافق بدرجة كبيرة جدا	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق بدرجة متوسطة	أوافق بدرجة قليلة	أوافق بدرجة قليلة جدا
20	1	كمعلم للتربية الرياضية لدي صلاحيات لمعالجة المشكلات الإدارية التي تواجهني داخل المدرسة.					
21	2	كمعلم للتربية الرياضية عندي القدرة على المحافظة على النظام داخل المدرسة (أثناء طابور الصباح أو بين الحصص).					
22	3	كمعلم للتربية الرياضية أسعى لتحقيق الأهداف المطلوبة أثناء الحصة الصفية.					
23	4	معلم التربية الرياضية قادر على استلام مناصب إدارية في وزارة التربية والتعليم.					
24	5	أضع الخطط الدراسية في بداية العام الدراسي.					
25	6	أتأكد من جاهزية الأدوات المطلوبة للتدريس بشكل مستمر.					
26	7	أراعي عوامل الأمن والسلامة أثناء التدريس.					
27	8	كمعلم للتربية الرياضية لدي القدرة على إدارة الصف وضبط الطلاب					
28	9	كمعلم للتربية الرياضية أقوم بالتخطيط للاحتفالات في المناسبات المختلفة.					

		المعتقدات الدينية	أوافق بدرجة كبيرة جدا	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق بدرجة متوسطة	أوافق بدرجة قليلة	أوافق بدرجة قليلة جدا
29	1	تعتبر مهنة تدريس التربية الرياضية رسالة مقدسة لأنها من المهن المحببة عند الله تعالى.					
30	2	تعتبر مهنة التدريس الأكثر فعالية لزرع الإيمان في قلوب الطلاب بسبب تضمنها لكافة ميادين التعلم (الإدراكي، الوجداني، العاطفي).					
31	3	تعبر مهنة التدريس من أحب المهن عند الله					
32	4	اخلص بمهنتي من أجل الثواب من عند الله بالدرجة الأولى.					
33	5	مهنة التدريس تقربني من الله					
34	6	تساعد مهنة تدريس التربية الرياضية على توليد وتعزيز القيم الإيجابية لدى الطلاب كالتعاون والاعتماد على الذات.					

		المعتقدات الأخلاقية	أوافق بدرجة كبيرة جدا	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق بدرجة متوسطة	أوافق بدرجة قليلة	أوافق بدرجة قليلة جدا
35	1	احترم مهنة تدريس التربية الرياضية.					
36	2	يسرني أن أرى طلابي في المستقبل بمستويات وظيفية أفضل مني.					
37	3	اتعامل مع مهنة تدريس التربية الرياضية بأخلاقيات عالية وكأنها جزء هام بحياتي.					
38	4	أقوم بمهنتي على أكمل وجه بنشاط وإخلاص.					
39	5	أشعر بالفخر والاعتزاز عندما يعرف الآخرون ان مهنتي هي تدريس التربية الرياضية.					
40	6	اشعر بالرضا عن مهنة تدريس التربية الرياضية رغم المشاكل المستمرة					
41	7	اجتهد بعملي لان طلابي هم امانة لدي.					

المعتقدات الاقتصادية			أوافق بدرجة كبيرة جدا	أوافق بدرجة كبيرة	اوافق بدرجة متوسطة	أوافق بدرجة قليلة	أوافق بدرجة قليلة جدا
42	1	راتب مهنة التدريس يوفر وضعا معيشيا ملائما مقارنة مع المهن الاخرى.					
43	2	من الممكن أن أمارس مهنة التدريب الرياضي بالإضافة إلى تدريس التربية الرياضية من أجل تحسين وضعي الاقتصادي.					
44	3	العمل بمهنة تدريسً التربية الرياضية يكّفل للمعلم مستقبل مادي مقبول.					
45	4	مهنة تدريس التربية الرياضية تعطيني شعور بالأمان الاقتصادي.					

ملحق(د)

الاستبانة بصورتها النهائية

الاستبانة بصورتها النهائية

أخي المعلم..............................

أختي المعلمة.............................

يقوم الطالب بإعداد دراسة بعنوان " معتقدات معلمين التربية الرياضية حول مهنة التدريس في الاردن وعلاقتها بتقييم الأداء" إستكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص التربية الرياضية - جامعة مؤتة، علماً بأن هذه البيانات سوف تستخدم لغايات البحث العلمي فقط.

لذا أرجو إبداء رأيكم في كل فقرة بوضع إشارة (/) في الحقل الذي تراه مناسب.

شاكراً لكم حسن تعاونكم

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

الطالب : ابراهيم القرالة

الاستاذ الدكتور: عبدالسلام النداف

المتغيرات الديموغرافية:

النوع الاجتماعي : ذكر ☐ أنثى ☐

المؤهل العلمي: دبلوم☐ بكالوريوس ☐ دراسات عليا ☐

الخبرة: أقل من 5 سنوات ☐ من 5 سنوات - أقل من 10 سنوات☐ 10 سنوات فأكثر ☐

الممارسة للنشاط الرياضي: ممارس ☐ غير ممارس ☐

الرقم الكلي	المعتقدات المهنية (الوظيفية):		أوافق بدرجة كبيرة جدا	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق بدرجة متوسطة	أوافق بدرجة قليلة	أوافق بدرجة قليلة جدا
1	1	مسؤولية معلم التربية الرياضية تعد بنفس مستوى مسؤولية معلم الرياضيات أو الانجليزي.					
2	2	تدريسٌ التربية الرياضية يطّور جوانب شخصيةٌ المعلم.					
3	3	تدريسٌ التربية الرياضية تعمل على تنمية مهارة الابتكار والإبداع.					
4	4	أشعر أن مهنة تدريس التربية الرياضية من أسمى المهن.					
5	5	تحتاج مهنة تدريسٌ التربية الرياضية إلى معلم مؤهل بدنيا ومهنيا وفكريا.					
6	6	تتطلب مهنة تدريس التربية الرياضية جهدا كبيرا.					
7	7	العمل في مهنة تدريس التربية الرياضية أفضل من العمل الإداري التربوي.					
8	8	يعتبر تدريسٌ التربية الرياضية مهنة إيجابية تحقق طموحاتي.					

المعتقدات الاجتماعية			أوافق بدرجة كبيرة جدا	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق بدرجة متوسطة	أوافق بدرجة قليلة	أوافق بدرجة قليلة جدا
9	1	كمعلم للتربية الرياضية لدي القدرة على مراعاة الفروق الفرديةٌ بينٌ الطلاب.					
10	2	يتميز معلم التربية الرياضية بالصبر والحكمة بالتعامل مع الطلاب.					
11	3	كمعلم للتربية الرياضية أستطيع التعامل بنجاح مع مشاكل الطلاب باختلاف مستوياتها.					
12	4	أقوم بزيارة ومساعدة المرضى من الطلاب باختلاف ظروفهم الصحية وأطمئن عليهم باستمرار.					
13	5	أشعر بتقدير طلابي لي عند القيام بالأعمال المشتركة.					
14	6	تدريس التربية الرياضية تقوي العلاقات الاجتماعية مع الطلاب.					
15	7	إظهار احترامي للطلاب يساعدني على الوصول إلى قلوبهم.					
16	8	يعتبر معلم التربية الرياضية عنصراً هاماً في نهضة مجتمعه الذي يعمل فيه					
17	9	مهنة تدريس التربية الرياضية تمكنني من التواصل مع الأخرين.					

المعتقدات الإدارية			أوافق بدرجة كبيرة جدا	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق بدرجة متوسطة	أوافق بدرجة قليلة	أوافق بدرجة قليلة جدا
18	1	كمعلم للتربية الرياضية لدي صلاحيات لمعالجة المشكلات الإدارية التي تواجهني داخل المدرسة.					
19	2	كمعلم للتربية الرياضية عندي القدرة على المحافظة على النظام داخل المدرسة (أثناء طابور الصباح أو بين الحصص).					
20	3	كمعلم للتربية الرياضية أسعى لتحقيق الأهداف المطلوبة أثناء الحصة الصفية.					
21	4	معلم التربية الرياضية قادر على استلام مناصب إدارية في وزارة التربية والتعليم.					
22	5	أقوم بوضع الخطط الاستراتيجية في بداية العام الدراسي.					
23	6	أتأكد من جاهزية الأدوات المطلوبة للتدريس بشكل مستمر.					
24	7	أراعي عوامل الأمن والسلامة أثناء التدريس.					
25	8	كمعلم للتربية الرياضية لدي القدرة على إدارة الصف وضبط الطلاب					
26	9	كمعلم للتربية الرياضية أقوم بالتخطيط للاحتفالات في المناسبات المختلفة.					

المعتقدات الدينية			أوافق بدرجة كبيرة جدا	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق بدرجة متوسطة	أوافق بدرجة قليلة	أوافق بدرجة قليلة جدا
27	1	تعتبر مهنة تدريس التربية الرياضية رسالة مقدسة لأنها من المهن المحببة عند الله تعالى.					
28	2	تعتبر مهنة التدريس الأكثر فعالية لزرع الإيمان في قلوب الطلاب بسبب تضمنها لكافة ميادين التعلم (الإدراكي، الوجداني، العاطفي).					
29	3	اخلص بمهنتي من أجل الثواب من عند الله بالدرجة الأولى.					
30	4	تساعد مهنة تدريس التربية الرياضية على توليد وتعزيز القيم الإيجابية لدى الطلاب كالتعاون والاعتماد على الذات.					

		المعتقدات الأخلاقية	أوافق بدرجة كبيرة جدا	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق بدرجة متوسطة	أوافق بدرجة قليلة	أوافق بدرجة قليلة جدا
31	1	احترم مهنة تدريس التربية الرياضية.					
32	2	يسرني أن أرى طلابي في المستقبل بمستويات وظيفية أفضل مني.					
33	3	اتعامل مع مهنة تدريس التربية الرياضية بأخلاقيات عالية وكأنها جزء هام بحياتي.					
34	4	أقوم بمهنتي على أكمل وجه بنشاط وإخلاص.					
35	5	أشعر بالفخر والاعتزاز عندما يعرف الآخرون ان مهنتي هي تدريس التربية الرياضية.					
36	6	اشعر بالرضا عن مهنة تدريس التربية الرياضية رغم الصعوبات التي أواجهها.					
37	7	اجتهد بعملي لان طلابي هم امانة لدي.					

المعتقدات الاقتصادية			أوافق بدرجة كبيرة جدا	أوافق بدرجة كبيرة	اوافق بدرجة متوسطة	أوافق بدرجة قليلة	أوافق بدرجة قليلة جدا
38	1	**راتب مهنة التدريس يوفر وضعا معيشيا ملائما مقارنة مع المهن الاخرى.**					
39	2	**من الممكن أن أمارس مهنة التدريب الرياضي بالإضافة إلى تدريس التربية الرياضية من أجل تحسين وضعي الاقتصادي.**					
40	3	**العمل بمهنة تدريسً التربية الرياضية يكفٌل للمعلم مستقبل مادي مقبول.**					
41	4	**مهنة تدريس التربية الرياضية تعطيني شعور بالأمان الاقتصادي.**					

المعلومات الشخصية

الاسم: ابراهيم عطا عبدالكريم القرالة.

التخصص: ماجستير/ تربية رياضية.

الكلية: كلية علوم الرياضة.

السنة الدراسية: 2017

هاتف: 0799328862

تاريخ الميلاد: 24/ 06/ 1988.

البريد الالكتروني: Ibraheem201394@yahoo.cm.